

**Прус Н. О.**  
**викладач кафедри іноземних мов та перекладу**  
Харківський національний економічний університет  
імені Семена Кузнеця  
м. Харків, Україна

## **ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА**

Педагогічні умови як складовий елемент педагогічної системи мають чітку спрямованість (створюються з метою вирішення певних педагогічних завдань) та є результатом ретельного відбору (покликані сприяти розвитку навчально-виховного процесу та ефективності функціонування педагогічної системи). В структурі педагогічних умов виділяють зовнішні (місце навчання, атмосфера, приміщення, стосунки з педагогом, клімат) та внутрішні (особистісні почуття, стан здоров'я, внутрішня настроєність, особливості характеру, мотивація, навички, вміння).

З огляду на проведений аналіз позицій різних дослідників щодо поняття «організаційно-педагогічні умови», можна виділити наступні характеристики організаційно-педагогічних умов:

- організаційно-педагогічні умови розглядаються вченими, як сукупність цілеспрямованих побудованих можливостей змісту, форм, методів цілісного педагогічного процесу, що сприяють успішному вирішенню його завдань;
- сукупність мір впливу, що є основою керування педагогічною системою в тій чи іншій ситуації;
- міри впливу характеризуються взаємопов'язаністю та взаємообумовленістю, бо вони забезпечують ефективність вирішення поставлених освітніх завдань;
- основна функція організаційно-педагогічних умов: організація таких мір впливу, що сприятимуть цілеспрямованому, планованому керуванню розвитком цілісного педагогічного процесу ;
- сукупність організаційно-педагогічних умов підбирається з урахуванням структури процесу, що реалізується [1, с. 11-12].

Отже, стає очевидним, що педагогічні умови щодо формування професійного іміджу майбутнього викладача являють собою сукупність спеціально організованих дій навчального процесу, що сприятимуть створенню професійного іміджу майбутніх спеціалістів та забезпечать ефективність його формування. Основним чинником успішності даного процесу є мотиваційна спрямованість на усвідомлення необхідності побудови позитивного образу, здатність до постійної рефлексивної діяльності та ознайомлення студентів з теоретичною базою педагогічної іміджелогії, основними засадами формування індивідуального професійного іміджу, тобто організація змісту навчального процесу з урахуванням завдань професійного розвитку майбутнього фахівця шляхом введення теоретичних та практичних основ іміджелогії як науки про формування власного індивідуального та професійного позитивного іміджу. Виходячи з цього, важливими передумовами процесу формування іміджу майбутнього фахівця стають наступні характеристики:

- сприятливе поєднання зовнішніх та внутрішніх факторів;

- здатність майбутнього педагога керувати обставинами та контролювати свої дії, вчинки, поведінку;
- потреба у постійному пошуку, переробці та використанні на практиці нової інформації;
- потреба постійного самоаналізу з метою самовдосконалення.

Основною базою професійного становлення майбутнього викладача, безсумнівно, є знання фахових дисциплін, які необхідні для продуктивного та успішного виконання професійної діяльності. Та саме органічна єдність фахових дисциплін з прикладними знаннями щодо створення професійного іміджу є необхідною умовою успішності його подальшого професійного розвитку. Формування викладача потребує постійного навчання, безперервного підвищення кваліфікації, бо ми не повинні забувати, що навчання в цій професії ніколи не припиняється. Сьогодні обирають профіль викладача компетентного, що залишається критичним, автономним, гнучким, ініціативним та здатним адаптуватися до своєї аудиторії [2, с. 104]. Отже, під час навчальної діяльності майбутніх фахівців слід звертати увагу не тільки на отримання ними фахових знань, а й розвивати педагогічні здібності та здатність до рефлексії, формувати професійну мотивацію, усвідомлення важливості вироблення індивідуального стилю педагогічної діяльності та необхідності створення привабливого візуального образу, спонукати до оволодіння прийомами самопізнання та самооцінки.

### **Список літератури:**

1. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
2. Martínez Agudo, Juan de Dios Perfil profesional idóneo del profesor de lengua extranjera: creencias del profesorado en formación Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLI, núm. 1-2, 2011, pp. 103-124.

**Ребуха Л. З.**

*кандидат психологічних наук,*

*доцент кафедри психології та соціальної роботи*

Тернопільський національний економічний університет

м. Тернопіль, Україна

## **УПРОВАДЖЕННЯ ЗАСОБІВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Сьогодні виняткової уваги заслуговують особливості науково-педагогічної майстерності та стилю ведення навчального заняття викладачем у навчальній аудиторії вищого навчального закладу [3, с. 86–87]. Від його уміння проектувати навчальний процес, правильності виокремлення по темі заняття із усієї сукупності саме потрібного навчального матеріалу, вправності використання засобів реалізації