


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ



*«Школьный буллинг:
причины, формы, превенция, купирование случаев»*

материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием



Белгород
12 декабря 2019

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

*«Школьный буллинг:
причины, формы, превенция, купирование случаев»*

материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Белгород
12 декабря 2019

Рецензенты:

Т.А. Алтухова, профессор кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелиРО», кандидат педагогических наук, доцент.

Л.В. Годовникова, доцент факультета психологии НИУ «БелГУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственные за выпуск:

Е.А. Гуськова, заведующий кафедрой психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», кандидат психологических наук.

Е.А. Овсяникова, доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент.

О.В. Бок, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Технический редактор:

Л.И. Мин, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Ш 67 Школьный буллинг: причины, формы, превенция, купирование случаев: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Белгород, 12 декабря 2019 года / под общ.ред. Н.М. Кий. – Белгород: БелиРО, 2019. – 302 с.

Сборник составлен из материалов выступлений участников всероссийской научно-практической конференции «Школьный буллинг: причины, формы, превенция, купирование случаев» (Белгород, 12 декабря 2019 года).

Сборник материалов включает результаты научно-исследовательской деятельности и обобщение практического опыта по актуальным и малонзученным проблемам предупреждения и остановки буллинга (физического или психологического насилия, прессинга, давления, травли) в школьной среде.

Сборник адресован специалистам педагогическим работникам образовательных организаций, психологам, родителям, решающим проблемы по пресечению фактов буллинга в отношении детей образовательных организаций, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность информации, опубликованной в сборнике. Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.		
ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ		
Артемова Е.А.	БУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ	9
Басова А.С.	ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Беседина Я.В.	ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	13
Большот М.А.	БУЛЛИНГ В СРЕДЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С СИНДРОМОМ ХРОНИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	15
Горбань Е.Ю.	БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	19
Думанова В.М.	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СНИЖЕНИИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	22
Зубарева М.А., Рябчикова Е.В.	ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА	26
Кий Н.М., Бок О.В.	МАК – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РЕШЕНИЯ СТАРЫХ ПРОБЛЕМ – МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В РАБОТЕ С ШКОЛЬНЫМ БУЛЛИНГОМ	30
Конюхова В.И., Качалова С.В., Дерипаска А.С.	БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПОМОЩЬ	33
Коротких О.П., Черноусова Н.И.	БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ КАК ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА	36
Косаковская А.А.	ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	39
Кривец Ю.И.	СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ	42
Лагунова Н.Н., Остапенко Т.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
Липская С.П.	БУЛЛИНГ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ	50
Мелихова Л.В., Селезнева Ю. В.	ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	53
Михайлова С.Н.	ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	55
Надобных Е.И., Ткачева В.П.	БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: ВЫЯВЛЕНИЕ, УСТРАНЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА	59
Нерубенко И.Б.	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СНИЖЕНИИ РИСКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	62
Николаев В.В., Николаев В., Николаева М.Н.	СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СНИЖЕНИИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА	65

сплочению детского коллектива, совместные походы, экскурсии, выезды. Необходимо привлекать к работе по профилактике и устранению буллинга школьного психолога и социального педагога, также важно сотрудничать с семьями и не оставаться равнодушными к данной проблеме.

Таким образом, можно прийти к выводу, что проблема буллинга требует комплексного подхода и вмешательства всех участников педагогического процесса. Школа и семья должны тесно взаимодействовать в работе по профилактике и устранению буллинга.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Бердышев И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников / И.С. Бердышева, М. Г. Нечаева – СПб., 2005.
2. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под. ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
3. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е.В. Гребенкин. – Р-н/Д: Феникс, 2006. – 157 с.
4. Олвеус, Дан. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? / Дан Олвеус. – М., 1993.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
6. Rigby K. Bullying in schools and what to do about it? / K. Rigby. – Melbourne: The Australian Council for Educational Research, 1996.

СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ.

*Кривец Ю.И.,
старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта
Харьковского национального экономического
университета имени Семена Кузнеця,
г. Харьков, Украина*

Аннотация. Статья посвящена вопросам выявления и остановки буллинга в учебной среде.

Ключевые слова: буллинг, травля, насилие, спортивная атмосфера занятия, социализация, спортивные состязательные игры, профессиональные качества преподавателя физической культуры, физическая ретардация, эмпатия, антибуллинговый закон.

Вопросами выявления и остановки буллинга в учебной среде в последнее время в Украине уделяется самое пристальное внимание со стороны педагогической и родительской общественности, законодательных органов, Министерства юстиции Украины.

Данная проблема не является прерогативой украинских образовательных учреждений: школ, колледжей, вузов. По данным ведущего мирового эксперта в области насилия в учебном коллективе Дэна Олвеуса (DanOlweus) примерно 16% девочек и 17,5 % мальчиков во всех развитых странах мира, исключая Японию, два-три раза в месяц

становятся жертвами буллинга. Причем, это происходит неизбежно от того, в какой школе они учатся: дорогой элитной или бюджетной в социально неблагополучном районе. 7% девочек и 12% мальчиков сами являются инициаторами травли – буллерами. Данные Дэна Олвеуса полностью совпадают с результатами исследований психологов других стран: США, Англии, Норвегии, Германии и др.

Буллинг – общепринятый международный термин; определяется специалистами как психологическое или физическое давление, насилие, прессинг, третирование, запугивание, травля индивидуума другими индивидуумом или группой в ситуации, когда он не может себя защитить. Таким образом, семантика термина «буллинг» несколько шире, чем слово «травля», в его смысловой континуум включаются разные формы деструктивного поведения индивида или группы.

В странах, где давно и успешно решаются проблемы профилактики буллинга в учебной группе, значительное место уделяют состоянию эмоционального климата – атмосферы учебного занятия и, в целом, атмосферы образовательного учреждения. Лучшими факторами-ингибиторами, сдерживающими буллинг в любой школе мира, по утверждению европейских исследователей, являются теплая эмоциональная атмосфера, сплоченный класс и дружный коллектив профессионалов-единомышленников. В качестве ведущего фактора в детской и молодежной учебной среде психологи Германии отмечают такой фактор, как восприятие учениками группы (класса) как команды, где царит толерантность, взаимная поддержка и взаимовыручка. Если в классе есть буллинг, то школьники, получая первый опыт насилия в классе, затем транслируют приобретенные поведенческие деструктивные паттерны уже в учебной группе того образовательного учреждения, где они продолжают обучение после окончания школы.

Психологические и физические особенности детей «цифрового поколения» заставляют педагогов и родителей уделять особое внимание занятиям физической культурой. Это связано со многими факторами, перечислим кратко наиболее важные, с нашей точки зрения:

Из жизни современной молодежи исчезла реальная состязательная игра, понятие «мой двор» сменилось на «мой комп». Спортивные, подвижные игры на занятиях физической культурой с реальными проигрышами и выигрышами, с невозможностью начать игру заново, с реальными эмоциями радости победы и горечи поражения способствуют социализации, которая ущербна в сетевых играх. Чувство «мышечной радости» от занятий физкультурой является противовесом потребности в ПАВ (психоактивных веществах) у молодежи: вырабатываемые при мышечном напряжении природные опиаты-эндорфины улучшают эмоциональное состояние, способствуют стабилизации эмоционально-волевой сферы. Занятия физической культурой способствуют канализации негативной энергии, идет активный «выплеск» агрессии в группе конструктивным способом. Современные психологи отмечают, что у молодого поколения снижена эмпатия: способность к сопереживанию, к различению эмоций другого человека. В спортивной игре, где нет времени для словесного общения, игроки считывают информацию невербальными способами (с помощью жестов, мимики), что способствует развитию эмоционального интеллекта. Врачи отмечают прекращение процесса акселерации, на смену приходит физическая ретардация – молодое поколение имеет более тонкие кости, более низкую мышечную массу, более слабый тип ЦНС и низкий порог переносимости психоэмоциональных нагрузок. Для решения вопроса гиподинамии, ретардации физического развития молодежи занятия физической культурой в учебном плане должны занимать все более обширное место. Американские школьники и студенты, где культ спорта и учебной команды выражен очень отчетливо, имеют минимум по 4-8 часов занятий физической культурой в учебном плане. Это способствует поддержанию хорошей физической формы американских школьников и студентов.

Все эти особенности поколения «цифровых аборигенов»: повышенное напряжение и агрессия, употребление ПАВ, неумение решать конфликты конструктивными способами из-за низкого уровня социализации, слабая ориентация на чувства другого человека – провоцируют напряжение и агрессивные проявления недоброжелательности друг к другу в учебной группе, а это база развития «спирали буллинга». Каковы же конкретные формы проявления травли на уроках физической культуры?

Учащегося, который имеет низкий социометрический статус в группе («пренебрегаемый», «изгой») в процессе спортивной игры, уловив удобный момент, могут намеренно ударить, толкнуть, причинив жертве чувствительные физические страдания и боль. Эти действия агрессоров, инициирующих буллинг в учебной группе, маскируются под несчастный случай в азарте состязательной игры, хотя они носят целенаправленный и повторяющийся характер.

Отказ принять в команду, сопровождающийся насмешками и унижительными репликами, также проявления вида травли – изоляции.

Часто обстоятельствами, способствующими возникновению травли на базе ситуационной агрессии, является нахождение в раздевалке без контроля учащихся по каким-либо причинам, не допущенных к занятиям (освобожденных по медицинским показаниям, явившихся без формы и пр.). Вынужденное безделье, скука провоцируют издевательства над более слабым сверстником.

Нередко травлю запускает преподаватель или тренер, допустивший неудачную шутку, не сдержавший раздражение в отношении учащегося, который не смог выполнить упражнение, упал, долго завязывал шнурки слетевшего кроссовка, имеет лишний вес, неловок и пр. Неуместный юмор особенно травматичен на уроках физической культуры, так как ценности хорошего внешнего вида, активности, спортивности входят в иерархию ценностей современной молодежи. Культ силы, ловкости у подростков и молодых людей – уязвимая психологическая мишень.

Наиболее провокационным потенциалом обладает эстафета. Ее положительные свойства известны: она создает позитивный эмоциональный фон, проходит весело, с азартом, снимает напряжение и усталость от тренировки. Но для неспортивных учащихся, которые подводят команду, это настоящая психотравма. Чтобы минимизировать ее последствия преподавателю физкультуры необходимо распределять силы в командах поровну, не допуская стихийного формирования команд, отслеживать факты насмешек и угроз, поддерживать эмоционально физически слабых учащихся.

На тренировках команд тренера ориентируются на перспективных учащихся, иногда игнорируя травлю «командой звездочек» учеников из «группы здоровья». Необходимо жестко пресекать любые издевательства, ясно и четко давая понять, что в его команде (классе, учебной группе) такое поведение не одобряется.

Наиболее общей рекомендацией преподавателю физкультуры будет совет находить возможность максимальное время на занятиях физической культурой отводить спортивной подвижной состязательной игре, при этом постоянно меняя состав команд – это способствует снижению конфликтов, сплочению ученического коллектива, улучшает навыки взаимодействия, способствует социализации учащихся.

Чтобы преподаватель успешно мог решать обозначенные профилактические задачи он должен демонстрировать следующие профессиональные качества: обладать хорошей спортивной формой и не иметь вредных привычек; наблюдательность; терпимость; чувство юмора без сарказма; выдержка; оптимизм; высокий уровень эмпатии. Если учащийся утверждает, что он не может выполнить упражнение, преподаватель должен понять, действительно ли оно ему не по силам, или убедить учащегося перебороть страх, неумение, попробовать свои силы и постараться добиться результата. При этом

необходима педагогическая интуиция, такт, умение адекватно оценить подготовленность и функциональные возможности каждого.

Актуальность проблемы буллинга в учебных заведениях нашей страны подтверждает статистика – Украина входит в первую десятку европейских стран по уровню распространения буллинга среди учащихся. С этой проблемой сталкиваются 67% школьников украинских школ. Выпускник, имеющие опыт агрессии, транслирует его в другие учебные заведения, о чем мы уже упоминали.

19.01.2019 года в Украине принят антибуллинговый закон № 2657 – VIII, который поддержали 228 депутатов Верховной Рады. Закон определил травлю как «деяние участников учебного процесса, которое заключается в психологическом, физическом, экономическом, сексуальном насилии, в том числе, с применением средств электронной коммуникации». Последняя фраза формулировки относится к сетевому насилию – кибербуллингу, формы которого очень распространены в молодежной среде. Законом определяются признаки буллинга: систематичность; наличие сторон (обидчик-буллер, потерпевший – жертва); психологический или физический вред, причиненный действием или бездействием буллера; унижение другого или социальная изоляция как суть действий буллера. Закон опубликован в парламентской газете «Голос Украины».

Эта законодательная инициатива стала первой в бывшем постсоветском пространстве, которую проявила страна в защиту прав детей, подростков и молодежи от травли в образовательной среде. Настоящим прорывом стало применения данного законодательного акта на практике: Бориспольский районный суд Киевской области вынес первое решение в истории Украины, рассмотрев дело о кибербуллинге (секстинге) в школе. Установлено виновное лицо, наложен штраф на родителей в размере 850 грн. Это низшая граница штрафа, который может быть наложен на виновное лицо, или его законных представителей, максимальная граница 1700 грн. За повторную или групповую травлю штраф составляет 1.7-3.4 тысячи гривен. Примечательным является тот факт, что педагоги, которые умалчивают о случаях травли, тоже будут нести наказание: в отношении должностного лица предусмотрено административное наказание в виде штрафа в размере 850-1.7 грн.

В сентябре 2019 года в Украине проходят недели по противодействию буллингу в образовательных учреждениях – мероприятия для информирования педагогов и учащихся о введении административной ответственности за буллинг. Организатором выступает Министерство юстиции Украины. Используются популярные в молодежной среде интерактивные формы: флешмобы, кинопоказы под открытым небом, театральные постановки с участием зрителей, перфомансы и пр.

Закон подвергается конструктивной критике со стороны экспертов и педагогов-практиков. Так, в законе слабо дифференцированы эмоциональные состояния страха и тревоги; отсутствует прописанная процедура обязательного участия психолога; не разработан согласованный протокол о реакции на травлю в учебном заведении. Закон, несомненно, будет дорабатываться, и совершенствоваться, но главным является признание проблемы на государственном уровне и законодательно закрепленные меры по защите страдающих учеников. Это настоящий акт педагогического гуманизма, которого долго ждали родительское сообщество и педагогическая общественность Украины.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Глазман О.И. Психологические особенности участников буллинга \ О.Л. Глазман \ Известия Российского государственного университета имени А.И.Герцена.– Санкт-Петербург, 2009.–№105.–С.159-165.
2. article\maichiki (7ua.ru).
3. to day.ua\ru.buling–nf–uroke–fyzkultury.
4. Ivetta.ua\bulling – Ukraine – kud – obrashhatsya.

5. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) – электронный ресурс /Дэвид Лэйн//
бесплатная электронная интернет библиотека <http://www.zipsites.ru/psy/psyb\info>, 414 с. –
Загл с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Лагунова Н.Н.,
Остапенко Т.А.,
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель,
Яковлевского городского округа»,
Белгородская обл.*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме: развитию толерантности в школьном коллективе как антибуллинговый ресурс

Ключевые слова: буллинг; школа; коллектив; толерантность; классному руководителю; тренинги; другие методические материалы.

Развитие толерантности является злободневной потребностью современного общества. Особое значение приобретает проблема адаптации школьников пятых-шестых классов школы, так как именно этот период развития российского образования является достаточно сложным и противоречивым.

Только толерантная личность, способная конструктивно взаимодействовать с окружающими, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире. Именно такая личность может самостоятельно мыслить, осуществлять бесконфликтный нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и окружающими. Толерантность необходима для реализации прав подрастающего поколения и достижения мира. Сегодня важнейшей задачей родителей и учителей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, традиции такими, какие они есть.

Начинать формирование качеств толерантной личности нужно как можно раньше. Дети копируют поведение близких им людей, в первую очередь родителей. Именно в семье закладывается такое качество, как толерантность личности. Коллектив нашего общеобразовательного учреждения работает над проблемой формирования толерантности не первый год, ведь средний школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, в этот период на место первой учительницы приходят учителя-предметники, и 5-6-классники включаются по-новому в процесс учения, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, в среднем происходит переосмысление субъектами отношений усвоения моральных норм и правил поведения.

Роль пяти-шестиклассников, практически подготовленных в начальных классах к толерантному взаимодействию, играет ведущую роль. Им предстоит гибко реагировать на различные социальные воздействия в коллективе, работать над формированием запаса творческих решений реальных психологических задач, вырабатывать в себе адекватное нравственное поведение и уверенность в своих решениях, поступках, возможностях.

Задача школы, классного руководителя состоит в том, чтобы из ее стен вышли воспитанники не только с определенными знаниями, умениями и навыками, но и люди