

Коллектив авторов

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Монография



Харьков – 2018

Коллектив авторов

Теоретические основы повышения качества высшего экономического  
образования в Украине

Монография

под общей и научной редакцией Лернера Ю.И.

Харьков  
2018

Рекомендовано к печати решением Ученого совета НТУ «ХПИ», протокол №4 от  
04.05.2018 г

*Рецензенты:*

*А. В. Манойленко* – и.о. директора института экономики и менеджмента,  
заведующий кафедрой НТУ «ХПИ», д-р экономических наук, профессор  
*Л. М. Любчик* – лауреат Государственной премии Украины, заведующий кафедрой  
компьютерной математики и математического моделирования НТУ «ХПИ», д-р  
технических наук, профессор

**Т 11** Теоретические основы повышения качества высшего экономического образования в Украине. Монография / Коллектив авторов. – Х.: ТОВ «Планета-Прінт», 2018. – 708 с.

**ISBN 978-617-7587-66-7**

Монография является продолжением работы «Повышение качества высшего экономического образования в Украине», том I, II и III (автор – Лернер Ю.И.). В настоящей монографии продолжено исследование проблем повышения качества экономического образования в Украине путем теоретической и практической оценки различных путей решения указанной проблемы. В первой главе рассматриваются философские проблемы обучения в высшей школе, во второй и третьей – исследуются задачи управления знаниями и пути активизации познавательной деятельности, в четвертой и пятой главах приведены примеры практического применения теоретических путей повышения качества высшего экономического образования в Украине.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы преподавателями и руководителями высшей школы, а так же студентами, бизнесменами и исследователями качества высшего образования.

Библиогр.: 417 назв.

УДК 378.014.54:101:005.94

© Коллектив авторов, 2018 г.

2.2.4. Невербальный аспект информационно-аналитической работы.....	155
2.3. Анализ методологии административного менеджмента в сфере информационно-аналитической работы .....	163
2.3.1. Системный подход к анализу информации.....	163
2.3.2. Методологии систематизации управления научными познаниями.....	169
2.3.3. Методология технологического подхода к управлению знаниями.....	178
2.3.4. Методология интуитивистического подхода к управлению знаниями.....	185
2.3.4.1. Основные положения интуитивистического подхода.....	185
2.3.4.2. «Активные» индивидуальные методы извлечения знаний .....	187
2.3.4.3. «Пассивные» индивидуальные методы извлечения знаний.....	191
2.3.4.4. Групповые активные методы извлечения знаний.....	195
2.3.5. Стратегические системы управленческого учета.....	198
2.4. Пример управления научными знаниями в высшей школе (управление рисками предприятия).....	206
2.4.1. Основные положения методологии управления рисками.....	206
2.4.2. Появление и формирование неопределенности, рисков и погрешностей расчета показателей.....	208
2.4.3. Оценка и учет неопределенности, рисков и погрешностей.....	213
2.4.4. Оценка вероятности сложного события.....	220
2.4.5. Методология вероятностной экономики.....	229
<b>Глава 3. Активизация познавательной деятельности в системе подготовки специалистов.....</b>	<b>247</b>
3.1. Сущность, роль и значение познавательной деятельности.....	247
3.1.1. Основные цели и задачи процесса обучения.....	247
3.1.2. Основные принципы организации занятий.....	256
3.1.3. Активные методы обучения.....	262
3.1.4. Процесс обучения, искусство и приемы преподавания.....	270
3.1.5. Классификация методов активизации познавательной деятельности .....	275
3.1.6. Роль лекции в системе активного обучения.....	282
3.1.7. Роль занятий практического характера в системе активного обучения.....	286
3.2. Деловые игры в учебном процессе .....	293
3.2.1. Сущность деловых игр, область их применения в учебном процессе.....	293
3.2.2. Классификация деловых игр, их преимущества и особенности.....	298
3.2.3. Организация проведения деловых игр.....	302
3.2.4. Этапы разработки деловых игр и подготовка занятий с их использованием.....	306
3.2.5. Методические указания и алгоритмы проведения деловых игр.....	322
3.3. Анализ производственных ситуаций как метод активизации познавательной деятельности.....	330
3.3.1. Основные принципы проведения занятий с использованием методов анализа производственных ситуаций.....	330

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	7
Предисловие.....	19
1. Современные процессы развития общества и их влияние на совершенствование подготовки производства и специалистов высшей школы.....	19
1.1. Основные особенности развития постиндустриального производства..	19
1.2. Некоторые аспекты управления производством и подготовки специалистов.....	24
2. Финансовые инструменты повышения темпов развития производства и качества высшего образования.....	28
3. Основные принципы и пути совершенствования высшего образования.....	44
<b>Глава 1. Социум и философия обучения в высшей школе .....</b>	<b>49</b>
1.1. Гносеологические корни научного творчества.....	49
1.1.1. История процесса научного познания.....	49
1.1.1.1. Философско-физический взгляд на жизнь.....	50
1.1.1.2. Душа человека .....	57
1.1.1.3. Эволюционное развитие человека .....	65
1.1.1.4. Воспитание и развитие человека.....	71
1.1.2. Вера-Знание-Опыт-Успех.....	78
1.1.3. Учеба и обучение в высшей школе.....	92
1.2. Научно-философское толкование проблем обучения в высшей школе...	100
1.2.1. Философия изменений культуры и социальной сферы.....	100
1.2.2. Современные подходы к управлению знаниями.....	104
1.2.3. Психология и организация научного творчества.....	108
1.2.3.1. Побуждение к научному творчеству.....	109
1.2.3.2. Как «делается» наука .....	112
1.2.3.3. Стиль научной работы.....	116
1.2.3.4. Здравый смысл в научных исследованиях.....	121
1.2.3.5. Последовательность действий научного творчества .....	123
<b>Глава 2. Управление знаниями – один из основных путей повышения качества высшего экономического образования .....</b>	<b>125</b>
2.1. Основные сведения об управлении знаниями .....	125
2.2. Исследование теоретических основ информационно-аналитической работы.....	130
2.2.1. Управление знаниями – стратегическая задача обеспечения эффективной административной деятельности.....	130
2.2.1.1. Предпосылки появления менеджмента знаний.....	130
2.2.1.2. Функции и задачи менеджмента знаний.....	136
2.2.1.3. Технология менеджмента знаний .....	140
2.2.1.4. Оценка экономической эффективности технологий менеджмента знаний.....	144
2.2.2. Когнитивные особенности аналитической деятельности.....	147
2.2.3. Эмоциональная компетентность информационно-аналитической работы.....	152

3.3.2. Классификация производственных ситуаций .....	336
3.3.3. Методы анализа производственных ситуаций.....	345
3.3.3.1. Метод анализа производственных инцидентов .....	345
3.3.3.2. Метод разыгрывания ролей.....	346
3.3.3.3. Метод анализа деловой корреспонденции.....	348
3.3.4. Анализ производственных задач .....	350
3.3.4.1. Классификация производственных задач в сфере управления.....	350
3.3.4.2. Методические указания по проведению занятий по анализу производственных задач .....	363
3.4. Примеры проведения занятий по решению производственных задач Правила этики и эстетики делового общения в предпринимательской деятельности.....	370
3.4.1. Основные сведения об этике и этикете.....	373
3.4.2. Разновидность делового общения и его структура.....	376
3.4.2.1. Основные сведения о деловом общении.....	376
3.4.2.2. Деловой разговор.....	379
3.4.2.3. Деловая беседа.....	382
3.4.2.4. Деловое собеседование.....	397
3.4.3. Деловой стиль и манеры общения.....	409
3.4.4. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства.....	418
3.4.5. Сущность и значение культуры и этической ценности предпринимательства.....	423
<b>Глава 4. Методы комплексного исследования путей повышения качества высшего образования.....</b>	<b>431</b>
4.1. Пути повышения экономической безопасности страны.....	431
4.2. Комплексный подход к подготовке современных специалистов финансового профиля .....	455
4.3. Пути повышения качества высшего экономического образования.....	461
4.3.1. Противоречия между экономическим образованием и реалиями экономической действительности.....	461
4.3.2. Некоторые экономические заблуждения высшей школы.....	469
4.3.3. Рекомендации по уменьшению основных экономических противоречий высшей школы.....	491
4.4. Пример уменьшения противоречий в высшей школе (метод реанимации предприятий).....	499
4.4.1. Определение показателей деятельности реанимируемых предприятий.....	499
4.5. Конкретные меры ликвидации противоречий между обучением и экономическими реалиями жизни.....	513
4.5.1. Ликвидация противоречий в обучении и научно- исследовательских работах.....	513
4.5.2. Ликвидация экономических заблуждений в обучении.....	518

4.5.3. Предложения по уменьшению противоречий в обучении.....	526
4.5.4. Конкретные предложения по уменьшению заблуждений при проектировании и в учебных дисциплинах.....	530
4.6. Стратегический контроллинг в системе управления предприятием как один из путей повышения качества высшего образования.....	541
<b>Глава 5 Некоторые практические методы повышения качества высшего экономического образования.....</b>	<b>551</b>
5.1. Организационно-методические принципы функционирования учебно-тренировочного комплекса.....	551
5.2. Дистанционное обучение студентов и абитуриентов.....	563
5.2.1. Основные характеристики курса.....	563
5.2.2. Основные принципы формирования и функционирования курса.....	565
5.2.3. Методически-системный подход к дистанционному обучению студентов и абитуриентов.....	569
5.2.3.1. Характеристика методики обучения курсу.....	569
5.2.3.2. Темы и цели занятий по курсу.....	578
5.2.3.2.1. Первое занятие.....	579
5.2.3.2.2. Второе и последующие занятия.....	586
5.3. Основные сведения об оптимизации и прогнозировании показателей деятельности предприятий.....	605
5.3.1. Методологические принципы оптимизации и прогнозирования основных показателей деятельности предприятий.....	605
5.3.1.1. Метод стоимостных параметров.....	605
5.3.1.2. Другие методы оптимизации и прогнозирования.....	608
5.3.2. Пример прогнозирования показателей с помощью искусственных нейронных сетей.....	610
5.3.2.1. Характеристика класса задач по прогнозированию показателей с помощью нейронных сетей.....	611
5.3.2.2. Прогнозирование экономических показателей с помощью искусственных нейронных сетей.....	614
5.4. Информационное обеспечение хозяйственной деятельности предприятия.....	626
5.4.1. Основные сведения об информационном обеспечении анализа показателя «прибыль».....	626
5.4.2. Генезис категории «прибыль» – элемент анализа хозяйственной деятельности предприятий.....	630
5.4.3. Анализ характерных особенностей субъектов бизнеса как основы информационного обеспечения их деятельности.....	640
5.5. Основные принципы исследования финансового потенциала предприятий.....	657
5.5.1. Теоретические основы реализации финансового потенциала предприятия.....	657
5.5.2. Оценка эффективности функционирования рабочей группы по управлению финансовым потенциалом предприятия.....	670
<b>Список использованных информационных источников.....</b>	<b>691</b>

Современные условия хозяйствования характеризуются негативным влиянием кризисных явлений, дефицитом собственных инвестиционных ресурсов, высоким уровнем инфляции, финансового риска, высокими процентными ставками по банковским кредитам, низким уровнем ликвидности, платежеспособности и др. Поэтому для того, чтобы выжить в современных условиях хозяйствования, которые характеризуются изменчивостью и неопределенностью, предприятия должны постоянно мониторить финансово-хозяйственную деятельность, определять ее сильные и слабые стороны; выявлять возможности и угрозы; разрабатывать мероприятия по улучшению финансового положения как в статике, так и динамике. Внедрение контроллинга в систему управления финансово-хозяйственной деятельностью предприятия позволяет решить все задачи, которые поставлены перед ней. Особенно важно подчеркнуть при этом роль трудовых ресурсов в обеспечении финансовой безопасности предприятия. Величина такого влияния зависит от качества образовательного процесса, от качества высшего финансового образования.

#### **4.2. Комплексный подход к подготовке современных специалистов финансового профиля**

Основой роста национальной экономики на современном этапе трансформационных изменений остается формирование конкурентной среды для её развития. Для этого следует разработать оптимальный подход к решению проблемы подготовки компетентных специалистов финансового сектора экономики на основе внедрения компетентного подхода, своевременного решения проблемы профессиональной подготовки персонала на новом качественном уровне.

Учитывая рекомендации, приведенные выше о роли высшего образования в формировании финансовой безопасности предприятий, следует отметить необходимость перестройки экономической системы Украины в условиях её функционирования на рыночных принципах хозяйствования, которые



ставят перед отечественной системой высшего образования новые требования к подготовке высокопрофессиональных специалистов, способных исследовать экономические процессы, понять сущность и тенденции развития финансовых отношений, разработать пути финансовой стабилизации в государстве [49].

Учитывая это, одним из основных заданий для высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по экономическим специальностям, является профессиональная подготовка будущих специалистов экономического профиля, которые будут в полной мере понимать сущность финансов и особенности их функционирования, предвидеть пути развития финансовой системы, обеспечения финансовой стабильности и способность наиболее полно использовать финансы с целью эффективного развития экономики. При этом к практическим проблемам и трудностям борьбы с коррупцией в обществе необходимо отнести не только такие, которые обуславливаются факторами общественно-политического и экономического характера, но и вопросы, связанные с необходимостью введения такой образовательной деятельности, которая стала бы составной частью общей технологии формирования такой личности будущего специалиста, которому будет присущ общественный характер, низкий уровень индивидуализма и высокий уровень самоорганизации и моральности.

Уникальность каждой страны мира определяется соединением таких составляющих, как природно-географические условия, существующая материально-техническая база, демографические условия, интеллект, здоровье собственного населения и другие факторы, являющиеся основой её экономической жизни. Далекое не всегда этим конкретным условиям могут соответствовать готовые рецепты перестройки и развития её экономики. Какое же место в системе формирования и перестройки экономики страны занимает экономическое образование?

Подготовка кадров экономической сферы – одна из наиболее важных гарантий её богатого будущего, и это еще раз подтверждает необходимость

совершенствования системы государственного образования. Одним из стратегических направлений развития системы образования Украины является обеспечение инновационного характера её развития, создание условий для дальнейшего совершенствования системы образования и повышение качества подготовки специалистов на основе учета потребностей общества и всех имеющихся видов ресурсов.

Особое внимание надо сосредоточить на освещении специфики мероприятий по реализации компетентного подхода на этапе подготовки специалистов финансового сектора экономики через формирование их профессиональных компетенций для успешного решения ими в дальнейшем проблем повышения эффективности именно реализации денежно-кредитной политики и функционирования всего государства.

На сегодняшний день в условиях обострения конкурентной борьбы среди финансовых посредников и универсализации деятельности финансовых институтов особенную актуальность приобретают вопросы определения количественных и качественных характеристик конъюнктуры финансового рынка Украины. Это потребует глубинного анализа современных проблем и перспектив формирования спроса и предложения на финансовом рынке Украины, углубления методологии выбора оценочных процедур для определения точки равновесия на рынке и его динамической стойкости. Именно поэтому особую актуальность в сегодняшних условиях приобретает необходимость решения проблем подъема эффективности формирования и реализации денежно-кредитной политики Украины.

Процесс развития национальной финансовой системы был достаточно сложным и неоднозначным. Отечественная финансовая система в один период была катализатором социально-экономического развития, в другой – создавала разбалансирование макроэкономической ситуации и приводила к ухудшению благосостояния граждан. Однако на протяжении всех этапов своего развития национальная финансовая система оставалась в центре социально-экономических процессов в государстве.

Следует отметить, что способность и действенность инструментария денежно-кредитной политики нацелена на решение задач качественных преобразований – инновационное развитие, обновление производства, преодоление глубокой дифференциации доходов и т.п. Решение проблем модернизации экономики невозможно без формирования эффективной системы управления финансовым обеспечением её инновационного развития. Необходимо существенно изменить видение принципиальных подходов для обеспечения адекватных условий, как для формирования, так и для функционирования системы финансового обеспечения.

Банковская система остается определяющим фактором влияния на динамику всех экономических процессов в государстве, в частности, она существенно влияет на формирование и поддержку равноценных состояний в экономике. Основное внимание уделяется определению стойкой взаимосвязи между базовыми элементами механизма, которые вызывают существенный результат влияния, импульсов, генерированных банковской системой, на равновесные состояния в экономике [43].

В своей совокупности этот материал исследования содержит авторское обоснование теоретико-методологических аспектов формирования и реализации денежно-кредитной политики в Украине, анализ современных проблем финансового обеспечения развития экономики, места финансового рынка и роли банковской системы в повышении уровня финансового обеспечения и стабилизации, пути повышения эффективности управления инновационным развитием экономики.

По результатам указанных исследований доказано, что финансовый рынок – это необходимый инструмент современных рыночных отношений, именно с его помощью решается ряд финансовых и социально-экономических вопросов. В материалах исследования системно проанализированы теоретические основы формирования и реализации денежно-кредитной политики в стране, развития конъюнктуры финансового рынка и отечественной банковской системы. При этом учтено современную практику

становления и развития механизма государственного регулирования экономики, предпринимательской инвестиционной и интеграционной деятельности.

Результаты исследования содержат анализ взглядов специалистов на современное состояние и перспективы развития национальной экономики, а также их авторское видение с учетом темпов расширения и интеграции с мировой экономикой. При этом по результатам исследований обоснована необходимость внедрения соответствующего комплекса организационных мероприятий в процесс управления финансовым обеспечением инновационного развития экономики.

Научно-практическое значение приобрело отделение проблематики формирования достаточной ресурсной базы банковского сектора экономики в современных условиях хозяйствования, в первую очередь в аспекте обеспечения необходимого уровня его ликвидности и формирования условий соответствия требованиям при реализации антикризисных мер.

По результатам исследований при решении проблем модернизации системы государственного регулирования на рынке финансово-инвестиционных услуг, в частности, отмечена целесообразность совершенствования системы финансового обеспечения развития Украины с учетом мирового опыта в условиях реализации разных моделей инновационной политики стран. Освещены пути совершенствования контроля за эффективностью управления финансовым обеспечением экономического роста. Их реализация в дальнейшем будет способствовать привлечению инвестиций в экономику Украины.

Сфера высшего образования в Украине обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов для развития экономики государства в целом и для отдельных регионов либо предприятий, создает условия закономерного увеличения доли работников высшей квалификации во всех сферах труда, выполняет значительную часть научно-исследовательской работы —

фундаментальной и прикладной. Все это означает роль высших учебных заведений как центров образования, развития науки и культуры.

Высшее образование должно иметь опережающий характер, ориентироваться на перспективу развития всех сфер экономики и решения важнейших проблем общества. Все это требует перестройки, как содержания, так и форм учебной работы.

В таком деле, как борьба с «отмыванием грязных денег» существует такое положение вещей, когда в настоящих условиях не хватает высококвалифицированных специалистов на всех уровнях финансовой системы Украины. Поэтому особую актуальность получил вопрос своевременного решения проблемы по профессиональной подготовке финансового персонала на новом качественном уровне, который мог бы удовлетворять требованиям по совершению операций финансового мониторинга, разработке и использованию специальных компьютерных программ, внедрению в практику инновационных информационных технологий и новейших финансовых продуктов.

Следовательно, здоровый образ жизни, обеспечение формирования моральной творческой личности сегодня – залог будущего Украины. Именно поэтому вопрос профилактики негативных явлений у студенчества и привлечение их к здоровому образу жизни – это приоритетные направления концепции воспитательной работы в вузах Украины.

Нельзя также не отметить тот факт, что важнейшим заданием остается необходимость воспитания у каждого выпускника высшего учебного заведения, будущего специалиста и гражданина уважения к реализации мер государственной политики в сфере противодействия отмыванию «грязных» денег и финансирования терроризма во всех его проявлениях, предупреждения существенных преступлений в экономике и постепенное повышение уровня общественной ответственности [29].

Научная новизна и практическая ценность указанной выше работы состоит в разработке научно-методического подхода к формированию конкурентной среды развития финансовой системы как основы роста националь-

ной экономики, комплексной оценки динамичной стойкости финансового рынка с учетом присущих ему особенностей. Результаты исследования учитывают опыт государственного регулирования и приоритетных направлений государственной инновационной политики в разных странах мира.

### **4.3. Пути повышения качества высшего экономического образования**

#### **4.3.1. Противоречия между экономическим образованием и реалиями экономической действительности**

Одной из главных составляющих экономической безопасности страны и ее экономического развития является эффективно действующая система высшего образования, особенно система высшего образования. Многолетний анализ развития высшего образования в Украине в сопоставлении с практической деятельностью производственных и предпринимательских структур показывает, что наметившаяся в первые годы независимости Украины «пропасть» между преподаванием экономических дисциплин в вузах, с одной стороны, и практической экономической деятельностью предприятий с другой стороны, с течением времени углубляется и расширяется и весьма значительными темпами.

Причинами появления «пропасти» между экономическим обучением и практической экономической деятельностью в Украине является комплекс экономических причин, в том числе комплекс заблуждений современных экономистов. Устранение этих причин и этих заблуждений будет способствовать повышению уровня и качества экономических исследований и преподавания экономических дисциплин, уменьшению «пропасти» между ними и практической экономической деятельностью. Основываясь на этом, ниже приведены разработанные автором, зависящие от вузов рекомендации по улучшению экономических исследований и высшего экономического образования, связанные с устранением указанных экономических причин и заблуждений.

Колектив авторів:

АЗАРЕНКОВА Галина Миколаївна  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ Олександр Борисович  
ВІТКОВСЬКИЙ Юрій Петрович  
ГАВРИСЬ Олександр Миколайович  
ГАЛКІНА Ольга Андріївна  
ГЕВОРКЯН Артем Юрійович  
ДРУГОВА Олена Сергіївна  
КОВШИК Валентин Ігорович  
КОЛОДІЗЄВ Олег Миколайович  
КУЗЬМІНЧУК Наталія Валеріївна  
ЛЕРНЕР Юрій Ілліч  
МІЩЕНКО Володимир Акімович  
МОРДОВЦЕВ Олександр Сергійович  
НАЗАРОВА Тетяна Юріївна  
ОРЄХОВА Катерина Віталіївна  
САМОРОДОВ Борис Вадимович  
СМОЛОВИК Раїса Федорівна  
СОКОЛЕНКО Володимир Анатолійович  
ЮР'ЄВА Ірина Анатоліївна

Теоретичні засади підвищення якості вищої економічної освіти в Україні

### Монографія

Відповідальний за випуск: Мищенко Володимир Акімович,  
акад. АЭНУ, доктор екон. наук, професор.  
В авторській редакції



ТОВ «Планета-Прінт» 61002, м. Харків, вул. Багалія, 16  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:  
серія ДК № 4568 від 17.06.2013 р.

Підп. до друку 20.06.2018 р. Формат 60x84 1/8. Папір офсетний.  
Ум. друк. арк. 59,0 Наклад 300 прим. Зам. № 20/062018  
Друк ФОП Заночкин Д. Л., м. Харків, вул. Плеханівська, 16