

**Громадська організація  
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ  
учасників міжнародної  
науково-практичної конференції**

**«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ  
СЬОГОДЕННЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

**22–23 січня 2021 р.**

**Частина I**

**Одеса  
2021**

**Маньковська О. Ю.**  
АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД  
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АКТОРІВ ..... 74

**Тихоліз Б. М.**  
ІМПРОВІЗАЦІЯ НА УРОКАХ МУЗИКИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ  
ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ..... 79

### **СЕКЦІЯ 3. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ**

**Березовська Т. О., Грицай Н. Б.**  
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО  
МИСЛЕННЯ УЧНІВ У НАВЧАННІ БІОЛОГІЇ ..... 83

**Вакулішина О. М.**  
МАТЕМАТИЧНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ – ОДНІ З НАЙВАЖЛИВИШИХ  
СКЛАДОВИХ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНЯ ..... 86

**Верхогляд Н. В., Грицай Н. Б.**  
РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ  
ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЕКСКУРСІЙ У ПРИРОДУ ..... 90

**Дяченко І. М.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 061 «ЖУРНАЛІСТИКА» ДО ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ..... 94

**Ковальчук Ю. А.**  
АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ  
ТА ЛІТЕРАТУРИ У П'ЯТИХ КЛАСАХ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ .... 98

**Марчук Д. В.**  
РОЛЬ ГРИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ  
КОМПЕТЕНЦІЇ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... 101

**Огородник Н. Є.**  
ІНТЕЛЕКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ  
ЗАСОБАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ..... 104

**Огренич М. А.**  
НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
В МАГІСТРАТУРІ НЕМОВНОГО ВНЗ ..... 108

**Олейник В. В., Тихонов С. Г.**  
ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ..... 110

Можливості такого підходу при викладанні іноземної мови можуть бути повністю реалізовані при навчанні магістрантів реферування й анотування фахово-орієнтованих і наукових текстів, а також при реферативному перекладі [2, с. 23]. У ситуаціях професійного спілкування часто виникає необхідність усного або письмового викладу короткого змісту іншомовних матеріалів, що містять цінну інформацію. Також широко поширена практика публікування наукових статей в журналах і тематичних збірках рідною мовою з анотацією їх основного змісту англійською.

Таким чином, можна дійти висновку, що англомовна підготовка магістранта передбачає посилення міждисциплінарної складової наукового знання; зміну ступеня участі в виборі форм роботи та її збільшення в рамках індивідуального моніторингу; зростання частки самостійної активності студента й надання йому більшої автономії.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Колот А. Міждисциплінарний підхід як передумова розвитку економічної науки та освіти / А. Колот // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2014. – С. 18–22.
2. Coyle, D.D. Content Language Integrated Learning / D. Coyle, Ph. Hood, D. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 173 p.

**Олейник В. В.**

преподаватель французского и испанского языков  
кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

**Тихонов С. Г.**

старший преподаватель французского языка  
кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

*Харьковский национальный экономический университет  
имени Семёна Кузнеця  
г. Харьков, Украина*

#### **ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Современные тенденции образования в общественно-политических и экономических условиях нашего мира заключаются в усилении требований к будущей подготовке будущих специалистов, в том числе

в развитии коммуникативных способностей человека, формировании потребности постоянного повышения профессиональной квалификации и профессиональной мобильности, а также воспитания человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям. Речь идет об императиве времени, а именно: о непреходящем овладении знаниями о межкультурной коммуникации, о ее особенностях и различиях. Это дает все основания считать, что в курсе преподавания иностранных языков лингвистическая, культурная и педагогическая составляющая должны рассматриваться в междисциплинарном контексте [1, с. 112].

Встает вопрос о приобщении человека 21 века к мировой культуре, о приближении его культурного уровня к европейскому стандарту, о владении несколькими иностранными языками, что, в свою очередь, требует формирования языковой личности и её реальных коммуникативно-познавательных и культурных компетенций, составляющих основу системы обучения.

Расширение международных связей, включение в мировую цивилизацию привели к возрастанию роли иностранного языка и в жизни общества, и в профессиональной деятельности современного специалиста. Иностранный язык сегодня служит объективным средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения [2, с. 35].

История, философия, этнография, лингвистика и психология неотделимы от понятия межкультурной коммуникации, так как последние, изучая коммуникативный аспект деятельности людей различных социокультурных групп, учитывает разнообразие культур в быстро меняющемся современном мире. Уровень, качество и эффективность коммуникации зависит от таких факторов, как владение информацией, способности взаимодействовать, понимать друг друга и устанавливать доверительные отношения между представителями различных культур [3, с. 20].

В последние годы понятие межкультурной компетенции является предметом обсуждения, оно непосредственно связано с меняющимися понятиями о том, каким должен быть гражданин мира. Научные исследования дают следующее определение: гражданином мира может ощущать себя личность, способная чувствовать себя комфортно в любой точке земного шара.

Осознание межкультурного разнообразия, необходимое гражданину планеты, рассматривается как дисциплина, преподаваемая в университетах мира, и как набор навыков и умений, приобретаемых в ходе профессиональной деятельности.

Осознание межкультурного разнообразия характеризуется тремя аспектами. Первый заключается в уважении к другим культурам, желании изучать их особенности для плодотворного сотрудничества. Второй состоит в осознании принадлежности к своей национальной

культуре, своей культурной идентичности. Суть третьего аспекта – в осознании принадлежности к мировому сообществу, в частности к международному профессиональному обществу [4, с. 18].

Для современного специалиста владение иностранным языком становится одним из условий его профессиональной компетенции. Иностранный язык позволяет ему продуктивно общаться в иноязычной среде, дает возможность приобщиться к новейшей профессиональной информации и к информационной «вселенной» в целом. Таким образом, для специалиста иностранный язык сегодня становится и средством общения в иноязычной среде, и действенным фактором профессионально-личностного развития, саморазвития и профессионально-творческой самореализации, определяя степень его профессиональной мобильности и продуктивности.

Студенты в процессе изучения иностранных языков могут участвовать в международных проектах, посвященных глобальным перспективам современного общества и осознанию понятия «человек современного мира». Это понятие основано на знании иностранных языков и понимании межкультурной коммуникации, что помогает устранять различные барьеры, преодолевать социальные и культурные стереотипы, осознать особенности родной и иной культуры.

Понятие «культура» имеет множество определений. Культура воспринимается как устойчивая форма деятельности человека. Она может быть определена как образ жизни, предполагающий такие поведение, убеждения, духовные ценности и жизненный уклад, которые разделяются большинством представителей современного общества. Исследователи интерпретируют культуру как приобретенное знание, используемое людьми для интерпретации их опыта и формирования поведения. Известны определения культуры как системы отношений, среды, в которой существует человек. Культура понимается как нечто, изначально присущее человеку, или как нечто, чему можно обучить. [5, с. 67]

Ученые считают, что культуру невозможно рассматривать в условиях только одной страны, необходимо учитывать взаимоотношения между различными странами и культурами. [6, с. 101]

В современном мире межкультурная компетенция рассматривается как возможность достигать намеченной цели, овладевать навыками, которые являются эффективными в межкультурном взаимодействии. Основными составляющими межкультурной компетенции являются знания, отражающие специфическое социокультурное, этнолингвистическое, гуманитарное осознание и понимание глобальных проблем и направлений развития современного общества.

Большое значение имеет умение слушать, наблюдать и оценивать происходящее с различных точек зрения, оставаясь на позиции уважительного отношения к другим культурам, открытости, любознательности и толерантности.

Существенная роль в реализации этих задач принадлежит преподавателю иностранного языка, который сегодня должен свободно ориентироваться в поликультурном мире, понимать его ценности и смыслы, воплощать их в достойных образцах цивилизованного поведения в учебном процессе, а также в процессе взаимодействия с представителями профессионального сообщества как в своей стране, так и на международном уровне. Анализ современной практики свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов гуманитарных специальностей не всегда соответствует современным требованиям: при достаточно высоком уровне лингвистической компетентности уровень социокультурной и интерсоциальной компетентности остается низким, потому что значительная часть испытывает затруднения в иноязычной коммуникации межкультурного и межличностного характера. Все вышесказанное подчеркивает важность совершенствования языковой подготовки будущих специалистов, пересмотра его содержательной и технологической основы с позиции социокультурного подхода, т.е. существенной смены ценностных ориентаций в подготовке будущего специалиста.

Расширение и изменение характера международных связей требуют появления и широкого применения межкультурной компетенции. Такая необходимость очевидна, так как многие специалисты в своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемой адекватного восприятия речи собеседника.

На сегодняшний день резко увеличилась необходимость не только в профессионалах с высоким уровнем знания иностранного языка, но и учитывающих характерные этномодели вербального и невербального общения иностранных коммуникантов. Умение видеть, анализировать и учитывать культурные и ментальные особенности носителей языка в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания [7, с. 16].

Межкультурная компетенция играет большую роль в иноязычном профессиональном общении, являясь целостным комплексом фоновых знаний о национальном менталитете и ценностных ориентирах страны изучаемого языка.

Обучение межкультурной компетенции на основе ситуативного подхода в условиях иноязычного профессионального общения позволяет ориентировать систему обучения иностранным языкам на изучение тех составляющих иной национальной культуры, которые реально обеспечат эффективное общение и помогут избежать межкультурного непонимания и барьера [7, с. 8].

В современном мире происходит смена приоритетов в образовании, становится возможным усиление его культуuroобразующей роли. Большое значение приобретает такое понятие, как умственная, эстетическая, общественная и духовная толерантность. Одним из средств и условий достижения толерантности становится формирование меж-

культурной коммуникации специалиста, включающей в себя ценностный и ориентированный, культурный и коммуникативный, а также личностный компоненты.

Многочисленные научные исследования подтверждают, что понимание и осознание межкультурного разнообразия, развитие навыков коммуникации в межкультурной среде представляют собой важнейшие цели обучения иностранным языкам [8, с. 270].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Байрам А. Нужно ли изучать иностранный язык, чтобы общаться с другими народами? // Этнолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. М., 1996.

2. Баскаков А.М. Факторы, принципы и условия формирования коммуникативной культуры // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. Ч., ЧГАКИ, 2002. Вып. 6.

3. Иконникова С.Н. Культурология в системе гуманитарных наук; междисциплинарные взаимосвязи // Гуманитарий. – 1995. – № 1

4. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. – 1994 – № 8.

5. Кармин А.С. Культурология 2-е изд., перераб. и доп. СПб: Изд-во «Лань», 2003.

6. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий. М. : ПЕР СЭ, 2002.

7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. ИЯШ, 2000, № 4.

8. Merryfeld M.M. Climbing Walls: Attempting Critical Pedagogy as a 21 st Century Preservice Teacher//Language Arts. – 2008– Vol. 88. – № 4.

**Орел-Халік Ю. В.**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов

*Запорізький державний медичний університет  
м. Запоріжжя, Україна*

### ДЕЯКІ СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА

На сучасному етапі розвитку суспільства забезпечення належного рівня особистісного становлення майбутніх лікарів набуває особливої актуальності. Нові технології та методи діагностики і лікування