

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ**  
**МОВНИЙ ВІДДІЛ**



**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**  
**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«МЕТОДИКА ТА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У**  
**ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

2 грудня 2021 року

Харків 2021

Затверджено рішенням мовного відділу Національної академії Національної гвардії України (протокол № 5 від 01.12.2021)

Організаційний комітет:

Володимир ЛЮТИЙ, начальник мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник (голова).

Ілля ЯЩЕНКО, заступник начальника мовного відділу-начальник служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, майор.

Дмитро ОДЕРІЙ, викладач служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, старший лейтенант.

Майя СЕРГІЄНКО, викладач служби тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Анна МАРТАКОВА, старший викладач служби тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. 373 с.

До збірника увійшли тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (2 грудня 2021 р.). Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів філологічних та педагогічних спеціальностей.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права, точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність несуть автори.

"PRES" ЯК МЕТОД ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 157-159

*Михайлюк Н. В., Олексенко А. І.*

МОТИВАЦІЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 160-162

*Рижкова С. В.*

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 162-164

*Романова О. О.*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 164-169

*Ротаніук О.*

PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES 169-170

*Ткаченко А. А.*

МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ 161-173

*Федюніна К. С., Декусар А. Г.*

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 173-174

*Харламова О. М., Лазаренко М. О.*

ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВНОЇ ЗДІБНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО РЕЗЕРВУ 174-176

*Шершова Т. В.*

ДІАЛОГ КУЛЬТУР ЯК СТИМУЛ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ 177-179

*Шум О. В.*

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ОНЛАЙН НАВЧАННЯ 179-181

## **РОЗДІЛ № 5. ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ**

*Антоненко В. І.*

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ БЕЗПЕКИ ТА ОБОРОНИ: ДОСВІД ФРН 182-185

*Боринський В. М.*

ЗМІСТОВНО-МОВНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ 185-187

*Бурлак М. Л.*

СУЧАСНА ПАРАДИГМА НАВЧАННЯ РЕЦЕПТИВНИМ ВИДАМ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ 187-189

*Величко В. А.*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВВНЗ 189-190

*Михайлюк Наталія Володимирівна  
Харківський національний економічний  
університет імені Семена Кузнеця  
Харків, Україна*

*Олексенко Алла Іванівна  
Харківський ліцей №161 «Імпульс»,  
Харків, Україна*

## **МОТИВАЦІЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Сучасне суспільство вимагає конкурентоспроможних фахівців, здатних спілкуватися професійною іноземною мовою зі своєї спеціальності. Знання іноземної мови забезпечує підвищення рівня професійної компетентності фахівця, в тому числі майбутнього співробітника банківських установ. Проблема навчання фахової іноземної мови є однією з найактуальніших, зокрема для студентів немовних спеціальностей, оскільки перед такими студентами постає проблема оволодіння як іншомовною комунікативною компетенцією, так і фаховою компетенцією з певної спеціальності. Дослідники викладання іноземної мови у немовних закладах вищої освіти відзначають, що слід ураховувати, що професійно-орієнтоване навчання не обмежується лише вивченням мови для спеціальних цілей. Специфіка процесу навчання передбачає інтеграцію англійської мови з фаховими навчальними дисциплінами для набуття студентами додаткових фахових знань та формування професійно значущих якостей особистостей студента в курсі англійської мови [2].

Вивчення англійської мови - це важкий і тривалий процес, що вимагає терпіння, значної концентрації та твердої впевненості в успішності його завершення. Для того щоб домогтися серйозних результатів у навчанні, будь-яка людина має потребу в мотивації, адже без неї первісний ентузіазм проходить дуже швидко і процес вивчення мови перетворюється на рутину.

Тому, перш ніж приступити до освоєння мови, необхідно чітко уявляти, для чого це потрібно та які можливості можуть відкритися. Знання мови сприяє розвитку розумового потенціалу, розширенню світогляду, професійному зростанню, повазі й визнанню серед друзів і колег. До найбільш сильних мотивуючих факторів, які спонукають людину приступити до вивчення англійської мови, можна віднести:

**1. Успішне просування по кар'єрних сходах.** Адже працівник, який володіє іноземною мовою, цінується набагато вище. Відповідно, шанси отримати більш високу посаду значно зростають. До того ж є можливість улаштуватись на роботу в іноземну компанію або сміливо вирушати працювати за кордон.

Володіння англійською дозволяє вести листування та переговори з іноземними партнерами, писати наукові праці, статті та публікуватися у закордонних виданнях, що також істотно підвищує кар'єрні перспективи.

**2. Можливість навчатися за кордоном.** Знаючи мову, можна спробувати свої сили і вступити до іноземного університету або ж пройти стажування за своєю спеціальністю за кордоном.

**3. Необмежений доступ до інформації.** Англійська мова - це міжнародний засіб спілкування, тому що саме нею проходить більшість міжнародних конференцій, форумів, семінарів, видається величезна кількість технічної та наукової літератури.

**4. Задоволення власних амбіцій і прагнення до саморозвитку.** Успішне освоєння англійської мови - це відмінна можливість продемонструвати наполегливість у досягненні поставленої мети, а також власні інтелектуальні здібності. Вивчення будь-якої мови є й чудовим тренуванням пам'яті, що в подальшому дозволяє легше засвоювати будь-який матеріал.

**5. Відсутність мовного бар'єра під час подорожей,** адже англійську в якості рідної використовують понад 400 млн осіб, ще близько 1 млрд вільно нею розмовляють. Англійська мова використовується в усіх готелях світу, аеропортах, на вокзалах, у великих музеях, тому її знання автоматично вирішує численні проблеми, з якими може зіткнутись турист під час подорожі. Знання англійської призводить до стирання культурних і національних кордонів, бо людина починає відчувати себе громадянином світу й може легко вступати в контакт із представниками інших народів.

**6. Наявність родичів або друзів за кордоном** є чудовою мотивацією для вивчення англійської, адже це дозволяє не втрачати родинні та дружні зв'язки, а також не відчувати проблем у спілкуванні з новим членом сім'ї. Крім того, наявність у сім'ї іноземця, який володіє англійською, сприяє вивченню культури та традицій його країни, а зробити це без знання мови практично неможливо.

**7. Можливість насолоджуватися творами мистецтва в оригіналі** (книги, пісні, фільми, вистави тощо), адже відомо, що при перекладі з іноземної мови перекладач інтерпретує твір по-своєму. А перегляд фільмів англійською дозволяє не тільки оцінити видовищність картини та її сюжет, а й отримати задоволення від гри акторів, яка повністю втрачається при дубляжі.

Однією з найбільш сильних мотивацій для продовження вивчення мови є отримання першого результату. Адже ніщо так відмінно не мотивує, як наявність позитивного результату при виконанні якої-небудь справи. Поступово прогрес буде ставати все помітнішим, а подальше навчання буде проходити тільки в задоволення. Адже з кожним новим заняттям процес засвоєння матеріалу здійснюється швидше, а значить, і вивчення мови буде просуватись набагато ефективніше [1].

### Література:

1. Мотивація для вивчення англійської мови. URL: <https://osvita.ua/languages/articles/37256/>
2. Особливості професійно-орієнтованого навчання англійської мови студентів юридичного профілю. URL: <https://dli.donetsk.ua/news/2020-03-23-2>

УДК 378.091.3:004:81'243:378.015.3:005.32

*Рижкова Світлана Вікторівна*  
*ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»*  
*Слов'янськ, Україна*

## **СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки зазначається, що пріоритетом розвитку освіти є впровадження Інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Як відомо, використання ІКТ дозволяє індивідуалізувати та інтенсифікувати навчання, підвищити активність та мотивацію студентів, створює умови для самостійної роботи, сприяє підвищенню самооцінки студентів, створює комфортне середовище навчання [2].

Сучасність вимагає нових підходів до навчального процесу, нових методів, форм подання навчальної інформації. Нові підходи потрібні і у викладанні іноземної мови.

Автори сучасних методик викладання іноземної мови інформаційно-комунікаційні технології розглядають як: засоби, методи і прийоми виконання навчальних завдань і проектної роботи (Р. Calve, Т. Коваль, О. Тарнопольський, Р. Sharma); самостійної позааудиторної роботи (Є. Полат, П. Сердюков, Р. Gray, М. Nelson, D. Teilor); створення віртуального освітнього середовища (О. Бігич, М. Бовтенко, М. Ястребов).

Для вивчення англійської мови використання Інтернету є особливо актуальним, оскільки переважна більшість сайти всесвітньої павутини на англійській мові. Структура Інтернету досить складна, вона складається з декількох сервісів або служб. Зручно буде розділити і основні служби на дві великі групи відповідно до їх функцій – комунікативної та інформаційної. До комунікативних служб можна віднести наступні види зв'язку: електронна пошта, телеконференція, веб-форум, відео конференція, чат.

Інформаційні служби надзвичайно популярні у викладанні, оскільки вони