



Міністерство освіти і науки України

Міністерство охорони здоров'я України

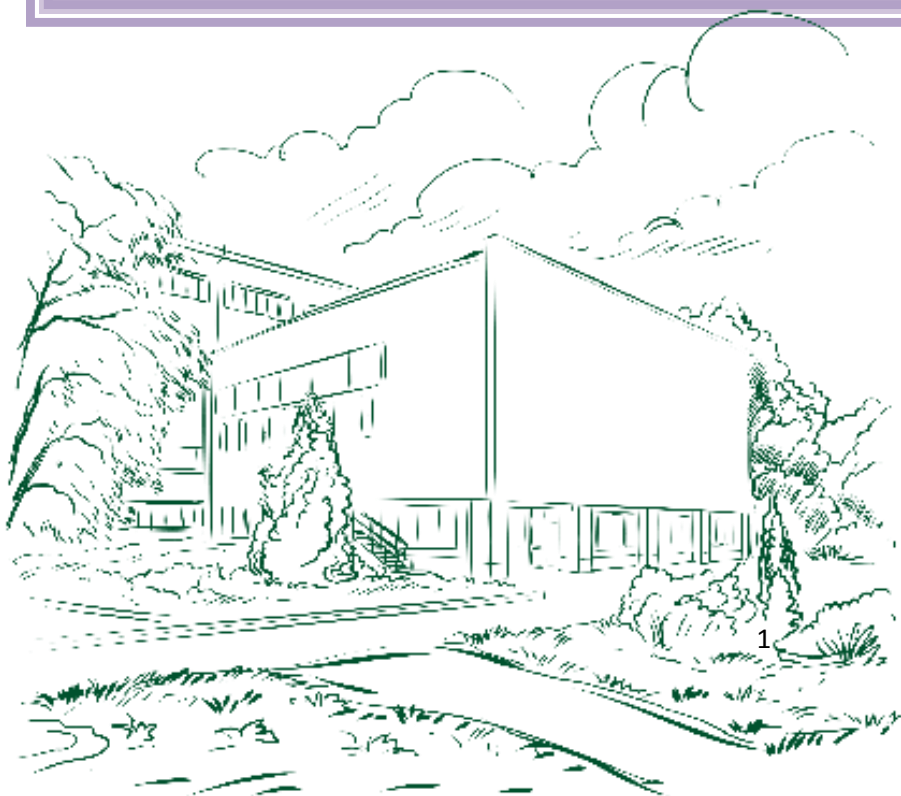
**Фаховий коледж
Національного фармацевтичного
університету**



**Технології дистанційного навчання:
впровадження, розвиток, удосконалення**

**Distance learning technologies:
implementation, development, and improvement**

**Технологии дистанционного обучения:
внедрение, развитие, усовершенствование**



**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної дистанційної
науково-практичної
конференції**

23-24 березня 2021 р.

м. Харків

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**



***ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ:
ВПРОВАДЖЕННЯ, РОЗВИТОК, УДОСКОНАЛЕННЯ***

***DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES:
IMPLEMENTATION, DEVELOPMENT, AND IMPROVEMENT***

***ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:
ВНЕДРЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ***

Матеріали

Міжнародної дистанційної науково-практичної конференції

23-24 березня 2021 р.

м. Харків

Харків

2021

<i>Гайналь Наталія, Звонар Павло</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	173
<i>Головаш Інна, Ліницька Ірина</i> МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	175
<i>Дишко Олеся, Палюх Михайло</i> МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	178
<i>Ігнатуша Алла</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	181
<i>Кечеджі Наталія, Лецінська Ауріка</i> ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З БОКУ СТУДЕНТА.....	184
<i>Клімова Ірина, Ларіна Руслана</i> ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В УМОВАХ КАРАНТИНУ.....	187
<i>Кобаль Іван</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	189
<i>Колісник Віра, Богомол Наталя, Дерезуз Лариса</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ У НОВИХ РЕАЛІЯХ.....	191
<i>Кравченко Тетяна, Чупрун Наталія</i> СОЦІАЛІЗАЦІЯ УЧНІВ ПІДЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	193
<i>Муленко Світлана</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	195
<i>Палагнюк Ганна, Пашкова Юлія, Жебель Вадим</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	198
<i>Пригожева Тетяна, Мещерякова Оксана</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ЗАСТОСУВАННЯМ ОН-ЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ.....	199

3 тиждень	
Зміст роботи	Вимоги
1. Створення відео ролику за напрямками обрати один із запропонованих): - 5 лайфхаків організації літнього відпочинку дітей у ДОТ; - пародія на відомий кліп, артиста, пісню тощо; - інсценізація казки; - танцювальний хіт.	Креативний підхід Тривалість від 2 до 5 хв Мовна культура. Чіткість відеозапису Наявність спец ефектів. Емоційність Формат TED
2. Вивчення 9-12 тем курсу «Бери і роби»	Доступ до Інтернету
3. Складання проміжних тестів курсу «Бери і роби»	Увага та концентрація, отримання мінімальної кількості балів
4 тиждень	
Зміст роботи	Вимоги
1. Створення Артбуку «Дитячий табір»	Творчий підхід Емоційне забарвлення Яскравість Відповідність вимогам, описаним на курсі Формат: на вибір
2. Вивчення 13-15 тем курсу «Бери і роби»	Доступ до Інтернету
3. Складання фінального іспиту курсу «Бери і роби»	Отримати сертифікат

УДК 378.147

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З БОКУ СТУДЕНТА

Наталія Кечеджі, Ауріка Лещінська

Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця
м. Харків, Україна

Дистанційне навчання набуло значного поширення у ХХІ ст. завдяки стрімкому розвитку телекомунікацій та відповідному удосконаленню освітніх

технологій. Їх застосування у навчальному процесі значно полегшує процес отримання та засвоєння знань. [1] Особливо часто освітні заклади почали використовувати формат онлайн-навчання у 2020-2021 рр. через запровадження карантин внаслідок пандемії. Тому 11 березня 2020 р. було укладено відповідну постанову КМ № 211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2». [2]

Дистанційне навчання взагалі – це комплекс технологій, який допомагає швидко та легко передати студенту весь необхідний обсяг матеріалу. Особливою є можливість інтерактивної взаємодії студентів з викладачем та можливість виконувати роботу самостійно, ще більше закріплюючи знання в певній сфері.

Під час вивчення іноземної мови однією з основ успіху є саме самостійна робота над удосконаленням своїх знань. Викладач дає матеріал для вивчення, допомагає розібрати зрозуміле. Доволі часто такий метод вивчення мови можна поєднувати з трудовою діяльністю.

Під час онлайн-навчання студент не витрачає часу на дорогу до місця навчання та назад, що у свою чергу не відволікає його від предмету вивчення та дає можливість краще опанувати мову. Також час у дорозі можна ефективно замінити додатковим сеансом вивчення дисципліни. [3]

З боку навчального закладу також є свої переваги у дистанційному навчання: надається можливість збільшити кількість студентів, цільову аудиторію. Це позитивний фактор при вивченні мови, адже дуже важливо комунікувати зі студентами та вчителем, а у деяких випадках з носіями мови.

Щодо негативних сторін дистанційного навчання: найкраще будувати стосунки в колективі при очній формі навчання, адже так особа соціалізується, що є дуже важливим для життя в сучасному суспільстві. Під час дистанційного навчання у більшості випадків ми не бачимо співрозмовника, а тому не встановлюємо психологічний контакт для вдалого спілкування.

Майже в кожному будинку чи квартирі сьогодні є інтернет, комп'ютер, телефон тощо. Але їх робота може бути нестабільною: відсутність безперервного доступу до мережі wi-fi, несправність технічного забезпечення роблять навчання для студента неможливим.

Постійне сидіння за комп'ютером на конференціях як з іноземної мови, так і з інших предметів значно шкодить нашому здоров'ю: біль у очах, головний біль, проблеми з опорно-руховим апаратом, запаморочення – все це може виникнути внаслідок такого формату навчання. [3]

Іноді студент втрачає мотивацію до самостійного навчання. Важко допомогти такій людині в онлайн-варіанті, натомість при навчанні в закладі освіти можна поговорити з ним та розібрати проблему, що виникла.

Викладачу дуже важливо знаходитися безпосередньо поряд зі студентами. Звернувши увагу на їх реакцію, він корегує навчальний процес: роз'яснює повторно складні моменти, змінює темп викладу матеріалу. Опанувати іноземну мову в більшості випадків вдається завдяки правильному підходу до кожного особисто, чого позбавляє нас онлайн-навчання.

Таким чином, можна підсумувати, що дистанційна форма навчання має як переваги, так і недоліки. З одного боку спостерігається спрощення проведення освітнього процесу та збільшення особистого часу студента, з іншого – неможливість ефективного навчання для кожного та можливе погіршення стану здоров'я. Тому я вважаю, що для вивчення іноземної мови онлайн-навчання необхідне лише в поєднанні з очним, тобто змішана форма навчання.

ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ:

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р.) – [Ел. ресурс] – Режим доступу: <http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/>

2. Постанова КМУ «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-

СоV-2» від 11.03.2020 № 211 – [Ел. ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/211-2020-%D0%BF#Text>

3. Власенко І.Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності *Матеріали міжвузівського вебінару*. 2017. С. 12-14 – [Ел. ресурс] – Режим доступу: http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf

УДК 378.147.091.33-027.22

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Ірина Клімова, Руслана Ларіна

**Харківський фаховий коледж харчової промисловості
ХНТУСГ ім. П. Василенка**

Харківський фаховий коледж харчової промисловості – навчальний заклад фахової передвищої освіти, який готує спеціалістів для харчової та переробної промисловості з 1930 року. І всі ці роки для закладу освіти основна мета залишається незмінною – готувати висококваліфікованих фахівців. Практика здобувачів освіти є невід’ємною складовою освітнього процесу, передбачає доповнення набутих теоретичних знань практичними навичками, підвищує рівень професійної підготовки і визначає готовність до самостійної трудової діяльності.

Карантинні заходи внесли певні корективи у проходження практики, тому для забезпечення безперервності освітнього процесу, студенти проходили виробничу практику в дистанційному режимі. В коледжі питаннями організації, методичного забезпечення, проведення та керівництвом практики займається Центр практики, працевлаштування та кар’єрного росту студентів. Заклад освіти активно взаємодіє з роботодавцями. Завдяки налагодженим партнерським стосункам Коледжу і ТОВ «Фабрика морозива «Хладопром»» студенти спеціалізації «Зберігання, консервування та переробка молока»