

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. М. С. ЖУКОВСЬКОГО «ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»



ДО 90-РІЧЧЯ ХАІ

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ**

*XXI Міжнародної
науково-практичної конференції
«ЛЮДИНА, КУЛЬТУРА, ТЕХНІКА
В НОВОМУ ТИСЯЧОЛІТТІ»*

Частина II

23 квітня 2020 року

Національний аерокосмічний університет
ім. М. С. Жуковського «ХАІ»

Людина, культура, техніка в новому тисячолітті: Збірник тез наукових доповідей: XXI Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2020 р., м. Харків. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2019. – Ч. II. – 139 с.

До збірнику матеріалів XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Людина, культура, техніка в новому тисячолітті» увійшли тези наукових доповідей, тематика яких охоплює широкий спектр актуальних проблем розвитку техніко-орієнтованого суспільства. Розглядаються питання щодо соціально-культурних процесів, що відбуваються в українській державі; соціальних комунікацій різних рівнів – міжкультурних, художньо-мистецьких, професійних, документних; технологій обміну інформацією та її засвоєння, а також проблеми вищої освіти, всебічного розвитку сучасної особистості, її виховання.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор і укладач:

*Прилуцька Алла Євгенівна – к. філос. н., доцент, професор
Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

Редактори:

*Шленьова М. Г. – к. філол. н., доц. кафедри документознавства та української мови
Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

*Фірсова І. В. – ст. викл. кафедри документознавства та української мови
Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

*Вялих І. Ю. – ст. викл. кафедри документознавства та української мови
Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

*Заверюченко О. Л. – к. філол. н., доцент, доцент кафедри документознавства та української
мови Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»*

ЧЖАН КАЙ

*аспірант, каф. іностраних языков и межкультурной коммуникации,
ф-т подготовки иностранных граждан, ХНЄУ им. С. Кузнеця.
Научный руководитель – Герасименко Э.Н., ст. преп., каф. иностранных
языков и межкультурной коммуникации, ф-т подготовки иностранных
граждан, ХНЄУ им. С. Кузнеця.*

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Современный этап развития образовательной деятельности определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. В качестве одного из возможных путей решения задачи модернизации образования на основе информатизации многие исследователи (С.А.Бешенков, С.Г.Григорьев, В.П.Демкин, А.А.Кузнецов, М.П.Лапчик, С.В.Панюкова, И.В.Роберт, К.Evelin, B.Oliver, J.Higgins, S.Papert, T.Russel и др.) видят в рациональном сочетании традиционных образовательных технологий с современными ИКТ. Перспективным направлением использования средств ИКТ в сфере образования в настоящее время является смешанное обучение.

Смешанное обучение – это комбинирование «живого» обучения (и это обязательная составляющая) с обучением при помощи Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять совместную деятельность участников образовательного процесса. В смешанном обучении в определенной пропорции присутствуют и очные, и дистанционные технологии, что позволяет одновременно использовать преимущества обеих форм, устранив практически все их недостатки. Смешанным признается обучение, если от 30 до 79% учебного времени проводится онлайн [1]. Можно предположить, что в ближайшем будущем смешанное обучение займет ведущее место в организации образовательного процесса и станет одним из главных конкурентных преимуществ вузов, предоставляющих образовательные услуги.

Внедрение смешанной модели обучения позволяет модернизировать и интенсифицировать образовательный процесс в нескольких направлениях.

Во-первых, оно способствует реализации «одного прорыва» и «двух обновлений». «Прорыв» состоит в том, чтобы прорваться сквозь традиционную модель преподавания, преодолеть те препятствия, которые не соответствуют современным тенденциям и требованиям, предъявляемым к обучению в высшей школе. «Два обновления» – это развитие и совершенствование возможностей участников образовательного процесса: и студентов, и

преподавателей. Смешанная модель преподавания даёт возможность студентам повышать эффективность обучения за счет совершенствования навыков самостоятельной работы и улучшения практических умений получать знания посредством информационных компьютерных технологий, правильно расставлять приоритеты и выделять главное в учебном процессе. В то же время эта модель способствует повышению профессионализма преподавателей, улучшению их информатизации. В смешанном обучении преподаватели должны овладеть современными информационными технологиями для создания качественно новых учебных продуктов, выбирая из великого множества и используя в работе современные инструменты и программы, сайты и платформы, тренажеры и другие сетевые ресурсы. Эти учебные материалы, прежде всего, должны обеспечивать эффективное руководство процессом обучения студентов как при участии преподавателя, так и без него.

Во-вторых, смешанное обучение способствует продвижению "трех интеграций", а именно: 1) интеграция онлайн и оффлайн обучения; 2) интеграция аудиторного и внеаудиторного обучения; 3) интеграция традиционного обучения и современных информационных технологий. Смешанная модель обучения может сочетать онлайн обучение и обучение в автономном режиме под руководством преподавателя. Она объединяет внеаудиторное самообучение с преподаванием в аудитории, что усиливает эффект обучения. Наконец, она комбинирует традиционные методы обучения во время аудиторных занятий и современные информационные технологии, которые «в большей степени способствуют принятию и усвоению студентами знаний и повышают эффективность обучения» [3, с. 59].

В-третьих, модель смешанного обучения способствует реализации "четырёх инноваций": 1) инновации в методике обучения, 2) инновации в содержании обучения; 3) инновации в способах организации образовательного процесса; 4) инновации в системе контроля и методах оценки. Смешанная модель может обогатить методы и приёмы обучения (перевёрнутый класс, ротация, автономная группа, личный выбор и др.); расширить содержание обучения: возможность для студентов перейти от слушания к приобретению знаний посредством выполнения конкретных практических задач в сотрудничестве с преподавателем и другими студентами, в результате чего трансформируются формы работы и подходы к пространственной и временной организации учебного процесса: смена рабочих зон, тайминг онлайн и офлайн занятий; качественно изменить систему контроля и оценивания знаний студентов путём их разнообразия и персонализации.

Наконец, считаем необходимым отметить, что модель смешанного обучения является эффективной моделью благодаря своим особенностям и преимуществам, однако, в процессе её реализации неизбежно возникнут некоторые сложности, такие как создание и развитие учебных ресурсов, информатизационные возможности преподавателей и студентов, а также проблемы развития и сохранения мотивации студентов, поддержание студенческой инициативы и сознания. Всё это необходимо постоянно изучать и апробировать на практике.

Литература:

1. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Журнал «Современные научные исследования и инновации». Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/279>
2. Чжан Кай, Чэнь Яньхуа, Цзяо Даоли. Сравнительный анализ методов обучения педагогическим навыкам студентов колледжей в Соединенных Штатах, Великобритании и Китае // Education Review, 2015 (01): 71-74.
3. Чжан Кай, Чэнь Яньхуа. Прикладные исследования преподавания на основе участия в информационной среде // Chinese Adult Education, 2009 (15): 59-60.

ДОЦІЛЬНІСТЬ І ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

У статті розглянуто модель змішаного навчання, як одну з найефективніших технологій сучасної освіти, переваги її використання у навчальному процесі у вишах, а також проблеми, які можуть виникати при її впровадженні. Автором проаналізовано потенціал та можливості моделі змішаного навчання як дидактичного засобу реалізації переходу з традиційної моделі навчання на інтегровану із залученням електронних середовищ та інтернет-ресурсів.

Ключові слова: *змішане навчання, традиційна модель, інформаційні комп'ютерні технології, інформатизація.*

EXPEDIENCY AND EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION MODELS OF BLENDED LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The paper considers the model of blended learning as one of the most effective technologies of modern education, the advantages of its use in the educational process in higher education, as well as the problems that may arise in its implementation. Analyzes was made the potential and capabilities of the blended learning model as a didactic tool for implementing the transition from the traditional learning model to integrated with the involvement of digital mediums and online resources.

Keywords: *blended learning, traditional model, computer information technology, informatics.*

иностранных учащихся, Белорусский государственный медицинский университет. Научный руководитель – **Кожухова Н.Е.**, к.ф.н., доц. каф. белорусского и русского языков, медицинский ф-т иностранных учащихся, Белорусский государственный медицинский университет. *ПИСАТЕЛИ-ФАНТАСТЫ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К МЕДИЦИНЕ*..... 100

ШЕОРОН ВИНИТ, студент, подготовительное отделение, НАУ «ХАИ». Научный руководитель – **Шленёва М.Г.**, к.ф.н., доц., каф. 801, ф-т международных коммуникаций и подготовки иностранных граждан, НАУ «ХАИ». *RESEARCH OF PHYTO COMPONENTS FOR TREATMENT OF MALARIA AND COVID 19*..... 103

Секція IV. «ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОГО, ЕКОНОМІЧНОГО І ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЕЙ»..... 105

MARYNA SHLENOVA, PhD, Assistant Professor, Department 801, Faculty of International Communication and Training for International Citizens, NAU “KhAI”. *USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN COUNTRY STUDIES AT KNAI*..... 105

МЕХДИ АБУНУАР, студент гр.А-16, **КАЗАКОВА ЕЛИЗАВЕТА**, студентка гр.А-12, каф. графики, архитектурный ф-т, ХНУСА. Научный руководитель – **Проценко Е.М.**, ст. преп., каф. графики, архитектурный ф-т, ХНУСА. *ГЕОМЕТРИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ*..... 108

МУХАММЕД РАЗИ, студент медицинского института СумГУ. Научный руководитель – **Бурнос Е.Ю.**, ст. преподаватель кафедры МПИГ СумГУ. *СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ В ІНДІЇ* 111

НАМУУНДАРИ ГАНБАТ, студент, каф. естественных и гуманитарных дисциплин, ф-т подготовки иностранных граждан, ХНАДУ. Научный руководитель – **Волосюк М.А.**, к.ф.-м.н., доц., каф. естественных и гуманитарных дисциплин, ф-т подготовки иностранных граждан, ХНАДУ. *EDUCATION IN MONGOLIA, UKRAINE AND GERMANY: A COMPARATIVE ANALYSIS*..... 113

ПАТРІСІЯ НГОБЕЙА ТСАМБУРУ СЕВЕРИН, студентка, каф. природничих наук, ф-т міжнародної освіти, НТУ «ХП». Науковий керівник – **Семяннікова Н.Л.**, к.біол.н., доц., каф. природничих наук, ф-т міжнародної освіти, НТУ «ХП». *АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ*..... 116

СУФИАН ЭЛУАКИЛИ, студент, каф. физики, механический ф-т, ХНАДУ. Научный руководитель – **Волосюк М.А.**, к.ф.-м.н., доц., каф. физики, механический ф-т, ХНАДУ. *COMPARISON OF EDUCATION SYSTEMS OF MOROCCO AND UKRAINE*..... 119

ЧЖАН КАЙ, аспирант, каф. иностранных языков и межкультурной коммуникации, ф-т подготовки иностранных граждан, ХНСУ им. С. Кузнеця. Научный руководитель – **Герасименко Э.Н.**, ст. преп., каф. иностранных языков и межкультурной коммуникации, ф-т подготовки иностранных граждан, ХНСУ им. С. Кузнеця. *ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС*..... 121

ШАМУХАММЕДОВА СЕЛЬБИ, студент, медицинский ф-т, ХНУ им. В.Н. Каразина. Научный руководитель – **Клочко Т.В.**, ст. преп., каф. языковой подготовки № 1, учебно-

Наукове видання

ДО 90-РІЧЧЯ ХАІ

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ

**XX МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ЛЮДИНА, КУЛЬТУРА, ТЕХНІКА
В НОВОМУ ТИСЯЧОЛІТТІ»**

Частина II

Українською, російською та англійською мовами

Головний редактор – проф. ХАІ Прилуцька А. Є.

Технічна редакція:

Шленьова М. Г.

Комп'ютерна верстка:

Шленьова М. Г.

Підписано до друку 21.04. 2020

Формат 60x84/8. Папір офс.

Умовн. друк. арк. 12,5. Облік. вид. арк. 10,61

Т. 100 прим. Замовлення 60/IV - 20 н

Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського
«Харківський авіаційний інститут»

61070, Харків-70, вул. Чкалова, 17

Видавничий центр «ХАІ»
61070, Харків-70, вул. Чкалова, 17
e-mail: izdat@khai@khai.edu