



International Science Group

ISG-KONF.COM

**IV
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE"**

Boston, USA

January 31 – February 3, 2023

ISBN 979-8-88896-543-6

DOI 10.46299/ISG.2023.1.4

UDC 01.1

The 4th International scientific and practical conference “Actual problems of modern science” (January 31 – February 3, 2023) Boston, USA. International Science Group. 2023. 492 p.

ISBN – 979-8-88896-543-6

DOI – 10.46299/ISG.2023.1.4

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 “Technology of refractory non-metallic materials”
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Вінюков О.О., Вінюков А.О., Уваров М.Л. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПРЕПАРАТУ АЙДАР ТА ПРЕБІОТИКІВ У РАЦІОНІ ПЕРЕПЕЛІВ	16
2.	Сєвідов В.П. ВПЛИВ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАХОДІВ НА ФОРМУВАННЯ РОСЛИН ІНДЕТЕРМІНАНТНИХ ГІБРИДІВ ПОМІДОРА	19
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
3.	Бабенцова О.С., Вербовецька В.В., Курілович К.В., Сліпченко В.Р. РЕКОНСТРУКЦІЯ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД – МАТЕРІАЛИ ПРОЕКТНИХ РОБІТ	23
4.	Василенко Л.Г. ОСОБЛИВОСТІ АРХІТЕКТУРИ НОВАТОРСЬКОГО НАПРЯМКУ УКРАЇНИ (ІЗ ІСТОРІЇ АРХІТЕКТУРИ 1920-Х, ПОЧАТКУ 1930-Х РОКІВ)	28
ART HISTORY		
5.	Чернова Р.О. ACTING ACTIVITY OF FRANK SINATRA	31
BIOLOGY		
6.	Gunashova G. STUDY OF THE DEPENDENCE OF THE BIOLOGICAL SYNTHESIS OF SILVER NANOPARTICLES WITH THE PARTICIPATION OF A THERMOPHILIC BACTERIUM STRAIN ON TIME AND CONCENTRATION	33
7.	Кузьменко Л. ПОКАЗНИКИ ГОСТРОТИ ЗОРУ УЧНІВ НІЖИНСЬКОГО ОБЛАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ЛІЦЕЮ	35
8.	Рудик-Леуська Н.Я., Леуський М.В. САПРОБІОЛОГІЧНА ОЦІНКА СЕРЕДНЬОЇ ЧАСТИНИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО ВОДОСХОВИЩА	40

28.	Міма І.В. ВЗАСМОЗВ'ЯЗОК СПРАВЕДЛИВОСТІ ТА ПРАВОПОРЯДКУ	132
29.	Новіков О.В. ОГЛЯД ДОСЛІДЖЕНЬ РЕГІОНАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗПОДІЛУ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ ПРОТИ БЕЗПЕКИ РУХУ ТА ЕКСПЛУАТАЦІЇ ТРАНСПОРТУ	134
MANAGEMENT, MARKETING		
30.	Bu Qingling " RESEARCH ON THE COMPETITIVENESS OF HUAWEI MOBILE PHONE ENTERPRISES"	138
31.	Chuba N., Zhovtanetskyy O. DIGITAL MARKETING TRENDS IN UKRAINE 2020-2022	144
32.	Organov S., Aitanova Z. SCRUM AS AN EFFECTIVE METHOD IN SCHOOL TEAM MANAGEMENT	148
33.	Ostapenko T., Moklyak A., Shakal D. SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PERSONNEL MANAGEMENT	152
34.	Zhmudenko V. ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ СФЕРИ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ	155
35.	Баранов П.М., Сливна О.В., Баранов А.П. ОСОБЛИВОСТІ ЦІНОУТВОРЕННЯ ДЛЯ НАМИСТА З ТОРГОВОЮ НАЗВОЮ "ПОМПЕЇ"	159
36.	Захаренко-Селезньова А.М. ОСОБЛИВІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНФРАСТРУКТУРІ ТОВАРНОГО РИНКУ	162
37.	Лугова В.М. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСАМОСВІДОМОСТІ КЕРІВНИКА	166

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСАМОСВІДОМОСТІ КЕРІВНИКА

Лугова Вікторія Миколаївна

доцент кафедри соціальної економіки

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Вимоги до особистості і управлінської діяльності керівників постійно зростають в умовах мінливого середовища та невизначеності управлінських завдань. Одним із важливих аспектів становлення керівника як професіонала, розвитку його управлінської компетентності є професійне самовизначення та формування адекватної професійної Я-концепції. Професійне самовизначення є одним з найважливіших стратегічних питань у житті кожної людини. Особистість здійснює свій професійний вибір і тим самим здійснює акт самовизначення. Професійна самосвідомість як визначальний чинник професіоналізації виражається в становленні професійної ідентичності, що дозволяє говорити про усвідомлення людиною власної компетентності, ефективності і особистісної значущості, усвідомлення меж своєї професії [1].

Професійну самосвідомість визначають як процес усвідомлення себе професіоналом на кожній із трьох складових аспектів професійної діяльності: у системі власної трудової діяльності, у системі професійного спілкування, у системі власної особистості [2]. Л. Міщик визначає професійну самосвідомість як процес формування себе як професіонала та самовідношення до себе як професіонала. «Професійне Я» як вагома частина професійної свідомості тлумачиться автором як форма відкриття в собі, переживання аспектів своєї особистості пов'язаних із професією [3]. Дробот О.В. зазначає, що для керівників професійна самосвідомість є управлінською самосвідомістю, та визначає її як процес усвідомлення себе, своїх якостей, потреб, мотивів; це особливий структурний компонент особистості керівника, що виражається в здатності виділяти самого себе з навколишньої дійсності як якусь реальність [4].

Розвиток професійної самосвідомості відбувається шляхом розгортання когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів:

когнітивний компонент (Я-образ) – уявлення про свої професійні здібності та можливості, самоідентифікація з представниками професійної групи та професійною діяльністю;

емоційний компонент (Я-ставлення) – самовідношення до себе як до професіонала, емоційна ідентифікація з професійним середовищем;

поведінковий компонент (Я-вчинок) – сукупність умінь і навичок, що забезпечують успіх професійної діяльності, визначення власного стилю діяльності, встановлення професійного контакту з різними партнерами по професійному спілкуванню.

Інтегруючим фактором самосвідомості є образ «Я». Структуру образу «Я» утворюють такі компоненти, як «Я минуле», «Я реальне», «Я майбутнє», «Я

ідеальне». Відповідно до сформованих образів Я, керівник обирає власну стратегію професійного розвитку.

Сьогодні науковці все частіше говорять про необхідність професіоналізації менеджменту, формування класу управлінців високого рівня професіональної свідомості. Зокрема Галян І.М. зазначає, що важливою умовою професіоналізації фахівця є формування його професійної самосвідомості. На його думку, функціональні компоненти професійної самосвідомості реалізуються у двох планах: в об'єктивному (професійна майстерність) та у суб'єктивному («Я-концепція»). Професійна самосвідомість на поведінковому рівні виявляється у вигляді професійної майстерності як цілісного утворення, що формується під впливом внутрішніх (самоактуалізація, самопізнання, саморегуляція, саморозуміння) і зовнішніх (професійне навчання, соціум, його вимоги, мораль тощо) умов, внаслідок чого змінюється «Я-концепція». Через професійну самосвідомість як особливий феномен людської психіки здійснюється саморегуляція особистістю своїх дій у професійній сфері на основі пізнання професійних вимог, своїх професійних можливостей і емоційного ставлення до себе як до суб'єкта професійної діяльності. Змінена «Я-концепція», своєю чергою, теж впливає на професійну майстерність [5].

Гура І.М. наголошує, що професійна Я-концепція має бути зрілою, позитивною та продуктивною. Тільки зріла, позитивна професійна Я-концепція фахівця є однією з основних особистісно-психологічних передумов його професійної компетентності [6]. Автор визначає, що базовими показниками зрілої (позитивної, продуктивної) професійної Я-концепції є: висока когнітивна складність і диференційованість, зумовлені високим рівнем рефлексивності, незалежністю суджень, критичністю та гнучкістю мислення; пізнавальна відкритість, готовність прийняти нові знання та досвід; професійно-рольова ідентичність; внутрішня цілісність і узгодженість між модальностями Я-образу, гармонійність усіх його елементів; відносна стійкість, стабільність уявлень про себе як фахівця, суб'єкта професійної діяльності (когнітивний компонент Я-концепції); аутосимпатія, прийняття себе як особистості та фахівця; адекватний рівень самоповаги; адекватна (здебільшого висока) самооцінка "Я"; емоційна стійкість, низький рівень особистісної тривожності; толерантність; гуманістична спрямованість (емоційний компонент); домінування позитивних внутрішніх мотивів професійної діяльності, професійного самовдосконалення; здатність до вольової дії щодо подолання вад власного Я; домінування інтернальних тенденцій локус-контролю (поведінковий компонент) [6].

Професійна самосвідомість є динамічною характеристикою особистості та рухається одночасно з її професійним розвитком, з набуттям професійного досвіду. Вона є інстанцією, в якій відбувається оцінка наявних досягнень, планування напрямку саморозвитку. Тому професійна самосвідомість вимагає спеціальної роботи з розвитку. Важливу роль у цьому відіграє здатність до рефлексії, професійного самопізнання, усвідомлення і зіставлення особистістю власних особливостей з вимогами реальної професійної діяльності. Тобто

розвиток професійної самосвідомості як неодмінна психологічна умова ефективності процесу професійного становлення керівника має включати такі етапи: формування ідеальної моделі «Я-професіонал», актуалізація особистісної рефлексії щодо порівняння реального та ідеального образів «Я-професіонала», стимуляція особистісного зростання для досягнення ідеального образу «Я-професіонала».

Основною метою розвитку професійної самосвідомості керівників має виступати поява в них стійких прагнень професійного самовдосконалення і самореалізації.

References:

1. Катюк Я.Л. Особистісно-орієнтовані засади розвитку професійної самосвідомості майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти. *Особистісноорієнтована підготовка майбутніх психологів у системі післядипломної педагогічної освіти* / П. В. Лушин, Н. Ю. Волянук, О. В. Брюховецька та ін. Київ: НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2015. С. 127-152.
2. Васильченко Л. В. Управлінська культура і компетентність керівника. Харків: Основа, 2007. 176 с.
3. Міщук Л.І. Соціальна педагогіка: досвід та перспективи. Запоріжжя: Запоріжжя, 1999. 248 с.
4. Дробот О.В. Професійна свідомість керівника. Київ: Талком, 2016. 339 с.
5. Галян І.М. Формування професійної самосвідомості молодого педагога як умова його професіоналізації. *Науковий вісник*. 2009. № 1. С. 101-112.
6. Гура О. І. Концепти професійної Я-концепції фахівця. *Наука і освіта : науково-педагогічний журнал Південного наукового центру АПН України*. 2009. № 1-2. С. 150-155.

