



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В  
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*18 травня 2023 року*

**Харків 2023**

# **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ «ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» ДЛЯ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ**

Н.В. Михайлюк

старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації

М. Ламааши

старший викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації  
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Харків, Україна

Важливим кроком на шляху розвитку соціальної свідомості молодого покоління є формування нового наукового економічного мислення, мотивація до постійного оновлення своїх знань та навичок, прагнення до особистого вдосконалення, до аналізу результатів своєї роботи та роботи всього колективу. Це завдання стоїть, у першу чергу, перед закладами вищої освіти економічного профілю, які мають готувати фахівців високої професійної кваліфікації. Для вирішення цього завдання процес навчання та виховання повинен бути спрямований на професійну підготовку майбутніх бакалаврів економічного профілю (а саме фахівців банківської справи) та на всебічний розвиток їх особистостей.

Однією з складових циклу загальної підготовки майбутніх бакалаврів банківської справи є освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є оволодіння студентами лексикою, фонетикою, граматику сучасної ділової іноземної мови, навичками письма та мовлення з опорою на вже існуючу загальну мовну підготовку студента, вивчення спеціалізованої економічної термінології, ознайомлення зі специфікою перекладу економічної літератури, формування навичок і умінь спілкування на професійні теми, складання контрактів, ділових листів, банківської документації, спроможності працювати з іншомовною пресою і фаховою літературою [2].

Під час навчального процесу для формування професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи пропонується застосовувати імітаційно-ігровий підхід, тобто моделювати так звані «реальні» ситуації, пов'язані з професійним життям студентів. Вирішуючи певну професійну ситуацію, студент занурюється у змодельовану реальність і вчиться використовувати набуті знання засобами іноземної мови. Рольова гра на заняттях з іноземної мови, що імітує майбутню професійну діяльність, сприяє виробленню у студентів професійних умінь та навичок. Рольова гра дозволяє студентам не тільки відчувати себе у певній комунікативній ролі, а й виявити свої емоції, інтелектуальні здібності, творчу уяву та креативність. Це розвиває навички мовлення іноземною мовою на професійну тему, сприяє розвитку професійних якостей та професійної культури в ситуації імітації професійної діяльності [3], [4].

Для ефективного засвоєння навчального матеріалу пропонується використовувати автентичні фахові тексти, які мають актуальний і сучасний характер, що визначає їх пізнавальну цінність. Ці тексти доступні та зрозумілі, близькі за змістом студентам, вони доповнюють та поглиблюють знання студентів з професійних дисциплін. Такі тексти викликають зацікавленість студентів та спонукають їх до самостійного пошуку додаткової інформації [1].

Під час планування роботи на заняттях з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» пропонується додати до основних тем декілька додаткових тем, які безпосередньо пов'язані з формуванням професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи: «Персонал підприємства», «Вмотивованість праці», «Організація і підготовка ділових зустрічей», «Організаційна культура і якісне спілкування — фактори надійності ділових відносин», «Загальні етичні принципи та моделі ділового спілкування», «Морально-психологічна підготовка членів робочої групи до переговорів», «Мовні трафарети, які допомагають вести ділові розмови чи переговори».

Отже, навчальна дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» потребує особливого підходу до методики її викладання та дає можливість викладачам та студентам максимально розкрити свій професійний потенціал та проявити професійні здібності.

#### **Список використаних джерел**

1. Вадаська С.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1161>.

2. Ділова іноземна мова (англійська). Навчальна програма. URL: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ah\\_UKEwjF4ZPLhf3jAhXLIIsKHbhtA5cQFjADegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.dnu.dp.ua%2Fdocs%2Fvybir%2Ffmecon%2Fprogram\\_5a68a7ec2c048.pdf&usg=AOvVaw1Si9rO18MCuIFmnvdXDTJy](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ah_UKEwjF4ZPLhf3jAhXLIIsKHbhtA5cQFjADegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Fwww.dnu.dp.ua%2Fdocs%2Fvybir%2Ffmecon%2Fprogram_5a68a7ec2c048.pdf&usg=AOvVaw1Si9rO18MCuIFmnvdXDTJy).

3. Матвіїв-Лозинська Ю.О. Методика викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у змодельованих професійних ситуаціях сфери туризму. URL: <https://naub.oa.edu.ua/2016/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D0%B7/>.

4. Шумило І.І. Особливості викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам юридичних спеціальностей. URL: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/znpnadpcpn\\_2015\\_2\\_24.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/znpnadpcpn_2015_2_24.pdf).

Мартинюк В.П., Сиско Н.М. Вольові якості у житті особистості  
Мацькевич В.М., Ленчук Т.Л. Міжпредметні зв'язки для вибіркової дисципліни  
«радіологія» у підготовці магістрів за спеціальністю медицина  
Михайлюк Н.В., Ламааши М. Особливості викладання «іноземної мови (за професійним спрямуванням)» для майбутніх бакалаврів банківської справи  
Мільчевська С.П., Мельничук С.Л. Психологічний розвиток дошкільників  
Ніколаєва Д.Л., Кондратюк С.М. Роль самооцінки у житті особистості  
Паращук Р.І., Кондратюк С.М. Спілкування учнів молодших класів  
Петровська Д.В., Кондратюк С.М. Саморегуляція у підлітковому віці  
Пилипенко В.А., Пінський О.О. Сторітелінг як засіб формування сучасної природничої освіти в учнів загальноосвітньої школи  
Побережна Г.Л., Кондратюк С.М. Самотність у підлітковому віці  
Рибалка М.О., Митцева О.С. Покращення розвитку Soft skills для професійної та навчальної діяльності  
Світлична А.С., Ємець А.А. Особливості зображення лікарів у творах української дитячої літератури  
Сирота А.Р., Ємець А.А. Аналіз підручника з читання для учнів початкової школи Латвії  
Соколовський А.О., Сиско Н.М. Емпатія як професійно важлива якість майбутніх психологів  
Соланський С.С. Фортепіанні твори Клода Дебюссі в музично-педагогічному репертуарі  
Стахова Р.Р., Кондратюк С.М. Прояв девіантної поведінки підлітків  
Тарасенко О.М., Башкір О.І. Інтерактивне навчання як метод формування навичок командотворення в здобувачів вищої педагогічної освіти  
Телепов С.М., Лупаренко С.Є. Принципи формування підприємницької компетентності особистості  
Федоренко В.В., Собченко Т.М. Створення безпечного освітнього середовища в закладах вищої освіти  
Ципіна Д.С. Принципи просвітницької діяльності вчителя музичного мистецтва  
Цяньє Л., Лупаренко С.Є. Розвиток вищої музичної освіти в Китайській Народній Республіці: проблеми та виклики  
Чихаріна К.І., Гавриш І.В. Інтелектуальна еліта нації як рушійна сила розвитку країни  
Швидкий Б.О., Мельничук С.Л. Роль стресів у житті особистості  
Секція 3. Сучасні тенденції розвитку природничих наук  
Деменко А.В., Твердохліб Т.С. Steam-освіта як новий напрямок у викладанні природничих наук  
Клімов М.В., Журавльова І.М. Мікрозелень як інструмент розвитку знань та кругозору школярів  
Коптева Т.С. Сучасні межі криворізької ландшафтно-технічної системи  
Кравченко С.Є., Ликова І.О. Еколого-освітні заходи НПП «Слобожанський»  
Курко О.О., Бачинська Я.О. Тенденції впровадження педагогічних технологій на уроках біології в умовах сьогодення  
Ноздрачова Д.П., Грановська Т.Я. Можливості штучного інтелекту в освітньому процесі хімії  
Плем'яник Д.М., Ловчикова В.М., Борисенко К.В. Тенденції розвитку природничих наук на прикладі проведення наукових конференцій на базі ЗВО України

