



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

18 травня 2023 року

Харків 2023

УДК 001.891:37
НЗ4

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Скидан Я. А. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Матей Ю. Ф. – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

Чихаріна К. І. – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2023

системи, сучасних педагогічних інновацій та інструментарію інформаційно-комунікаційних технологій. Як свідчить практика і деякі дослідження, тенденція навчання чітко розвивається в напрямку змішаного навчання (blended learning) як процесу, котрий створює комфортне інформаційне освітнє середовище, системи комунікацій, що надають всю необхідну навчальну інформацію [2].

Отже, концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання передбачає активну участь студентської молоді у навчальному процесі, індивідуалізацію навчання та використання сучасних технологій та інструментів. Розвиток дистанційного та змішаного навчання сприяє розвитку інноваційних підходів до навчання та стимулює розвиток знань та навичок учасників освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія. Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. К. : Атіка, 2015. С. 77–140.

2. Відділ дослідження і проектування навчального середовища ІТЗН АПН України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.ime.eduua.net/nauk.html>.

3. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності / Освітній портал [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>

PROFESSIONAL COMPETENCE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SKILLS DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS

V. Zhurba

Bachelor's degree student of the Faculty of of international economy and entrepreneurship

O. Dragan

senior lecturer of the department of Foreign Languages and Intercultural Communication

Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
Kharkiv, Ukraine

The gradual development of the Ukrainian education system leads to the standardization of professional skills of future specialists in various fields. In the Higher Education Standards, they are defined as integral, general and special competencies, and the functions through which professional competence is realized are formulated: educational, informational, regulatory, motivational, emotional-volitional, control-evaluative, communicative. Based on this, the problem of improving the training of future specialists in various specialties in the new educational realities arises. This determined the choice of the topic of the article.

The future specialist should be ready to enter the production sphere of relationships, feel confident in a professional environment, and this requires well-formed professional personality traits and social and professional communication skills. [2]

The term “professional competence” (hereinafter referred to as PC) is also important, that is, the integrative formation of a personality, which combines the totality of knowledge, skills, experience, abilities, as well as the willingness of the individual to act in a difficult situation and the ability to solve professional problems, achieving better results in work., developing an attitude to the profession as a value.

The formation of a PC is possible under the condition that students develop a reflective position, an analysis of their own professional competence. In this regard, the process of professional training of future specialists should be aimed not only at changing the intellectual sphere of students (professional knowledge, skills), but also at developing their motivational motives (needs for success), including value-reflexive and emotional-volitional sphere (readiness for self-education, development of responsibility). [1, p. 32]

Consequently, the formation of the professional competence of a future specialist is carried out through the content of education, which contains not only a list of subjects, but also professional skills that are formed in the process of mastering the subject, as well as through a problem-modular method of teaching. We see prospects for further research in identifying the pedagogical conditions and principles of professional training of specialists of a new formation, namely: competitive future bachelors and masters who are able to adapt to the dynamics of modern realities of life and directions focused on constant optimization of the development of tasks.

References

1. Golovan M. S. Competence system of a graduate of a higher educational institution in the direction of training «finance and credit» / Mykola Golovan // Higher school. 2011. No. 9. p. 27-38.
2. Kravtsova E. / Scientific Notes// Series «Pedagogical Sciences». Issue 120 / Formation of professional competence of future junior medical workers by means of problem-based and modular training. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53035183.pdf>
3. Stebelyuk S. Professional competence of future specialists in entrepreneurship, trade and stock market activity, its structure. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/37336>