

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У САМОНАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Олександр Шумський

докт. пед. наук, доцент, професор кафедри іноземних мов та
міжкультурної комунікації Харківського національного економічного
університету імені Семена Кузнеця

(61166, Харків, пр. Науки, 9-А);

e-mail: oll123@ukr.net;

orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9498-7509>

У роботі доведено, що у XXI столітті значне зростання ролі штучно створеного середовища спілкування в межах особливої мережевої спільноти стало поштовхом для становлення нової парадигми навчальної діяльності, яка ґрунтується на ідеї масової співпраці, відкритості освітніх ресурсів та принципі організації взаємодії учасників у віртуальному просторі. Визначено, що багатофункціональність сучасних соціальних мереж дає змогу успішно інтегрувати їх у процес самонавчання іноземних мов. Установлено, що мережева взаємодія є сучасною високоефективною інноваційною технологією, яка дозволяє значно розширити простір для лінгвосамоосвітньої діяльності завдяки співпраці, здійсненню міжособистісної віртуальної взаємодії, формуванню віртуального іншомовного комунікативного середовища. Окреслено основні характеристики мережевої освітньої взаємодії, які найбільш відповідають специфіці лінгвосамоосвітньої діяльності і сприяють ефективності її здійснення. Визначено переваги соціальних мереж, які дають змогу істотно підвищити рівень володіння іноземними мовами. Наведено приклади існуючих соціальних мереж, які не лише створюють платформу для розширення меж іншомовної самоосвіти, але й здатні забезпечити якісно новий рівень організації лінгвосамоосвітньої діяльності. Доведено, що за рахунок мережевої взаємодії здобувачі освіти отримують можливість одержати більш різноманітний спектр умов для розвитку та вибудовування індивідуальних траєкторій опанування мов. Уточнено, що процес іншомовної підготовки має передбачати, окрім озброєння здобувачів вищої освіти відповідними знаннями та вміннями здійснювати будь-які види інформаційної діяльності, також і формування культури спілкування у віртуальному мережевому середовищі. Зроблено висновок про те, що використання широкого потенціалу соціальних мереж в іншомовному самонавчанні дозволяє вдосконалювати знання з

іноземних мов та уможливило ефективний розвиток умінь і навичок у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності. Перспективи подальших досліджень убачаємо у визначенні педагогічних умов, які сприятимуть формуванню вмінь здобувачів вищої освіти створювати персональне лінгвосомоосвітнє середовище.

***Ключові слова:** здобувачі вищої освіти, лінгвосомоосвітня діяльність, мережева освітня взаємодія, мережеві технології, самонавчання іноземних мов.*

Постановка проблеми. У сучасних умовах перебудови суспільства освіта, як один з його найважливіших соціальних інститутів, характеризується такими поняттями, як інформатизація, комп'ютеризація, мережевізація. Тому особливого значення в навчанні та самонавчанні, зокрема іноземної мови, набувають інформаційні технології та глобальна мережа. Стрімкий розвиток веб-технологій та їхній вплив на сучасне суспільство також сприяли глибинним трансформаціям у традиційних сферах, способах і формах комунікації. Сьогодні найбільш розповсюдженим майданчиком для вільної передачі та обміну інформацією, знаннями та спілкування представників різних мовних і культурних спільнот є віртуальні соціальні мережі, які дають можливість створювати групи за інтересами. Саме віртуальні соціальні мережі, як невід'ємний складник інформаційного суспільства, формують особливий комунікативний простір і роблять світ більш відкритим.

Мережеві технології взагалі, та соціальні мережі зокрема, значною мірою впливають на всі сфери життя суспільства, в тому числі й на освіту, що стало поштовхом для становлення відносно нової освітньої парадигми в навчальній діяльності, яка ґрунтується на ідеї співпраці, відкритості освітніх ресурсів і принципі мережевої організації взаємодії учасників. Усе це, поряд із масовим захопленням студентської молоді соціальними мережами, доводить доцільність застосування їхніх можливостей у якості ефективного інструменту підвищення рівня лінгвістичної самоосвіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання застосування соціальних мереж в освіті широко обговорюють у світових педагогічних колах. Так, О. Буров, А. Веліховська, М. Згуровський, В. Камишин, Н. Поліхун, А. Сливка проводять дослідження щодо використання, мережевих технологій у науці та

освітній галузі, тоді як О. Мосіюк, Т. Носенко, О. Романенко, Ч. Хоуд, О. Щербаков вивчають перспективи роботи із соціальними мережами. Серед переваг таких мереж в аспекті їх інтеграції у навчальний процес науковці відзначають зрозумілість інтерфейсу та швидку адаптацію здобувачів освіти до нового комунікативного простору (І. Іванюк, Д. Хопкінс (D. Hopkins)), можливість неформального спілкування (С. Івашнюва, В. Орлова, С. Палій), вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії (Т. Носенко, Т. Каніможи (T. Kanimozhi), створення професійних об'єднань (Т. Коломієць, Г. Костенко) та участь у мережевих спільнотах за інтересами (Є. Патаракін, Н. Етеоклеус (N. Eteokleous)).

Низку публікацій присвячено використанню соціальних мереж у процесі іншомовної підготовки здобувачів освіти (Я. Бондарук, Н. Дроздович, Л. Лимар, Ф. Майнаєв, А. Дерахсан (A. Derakhshan), М. Пікарт (M. Pikhart) та ін.). Дослідники розглядають сучасні підходи щодо визначення ролі соціальних мереж у підвищенні пізнавального інтересу (К. Бровко) та мотивації здобувачів освіти (А. Косталес (A. Costales) до опанування іноземних мов. Деякі автори обмежують свої дослідження вивченням освітнього потенціалу окремих соціальних мереж у навчанні іноземних мов, зокрема Instagram (І. Козубай, А. Мірошніченко, Л. Шевнюк), Facebook (І. Карпа, Р. Буга (R. Buga), К. Чираснел (C. Chirasnel)).

Разом із цим, не зважаючи на те, що соціальні мережі вчені визнають одним із перспективних напрямів оновлення освіти, науковці наголошують також на необхідності врахування і їхнього негативного впливу, пов'язаного, зокрема, з небезпекою підвищення рівня стресу (Р. Любенко, К. Мальцева) та виникненням психологічної залежності (О. Зенталь) у студентської молоді.

Вивчення наукових праць за темою нашого дослідження показало, що вчені приділяють значну увагу аналізу наявного педагогічного досвіду щодо використання соціальних мереж у навчанні іноземних мов. Проте, незважаючи на значний лінгвосамоосвітній потенціал мережевих технологій, проблема їх застосування в процесі самостійного вивчення іноземних мов залишається поза увагою педагогічної спільноти.

Мета роботи – виявити освітні можливості та схарактеризувати особливості використання соціальних мереж в лінгвістичній самоосвіті здобувачів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Інформаційно-освітнє середовище Інтернету, важливим складником якого є соціальні мережі, є потужним засобом підвищення продуктивності самоосвіти, в тому числі й мовної. У зарубіжних наукових джерелах соціальну мережу визначають як «Інтернет-майданчик, де можна розміщувати інформацію про себе та обмінюватися з іншими користувачами певною інформацією, повідомленнями, різними файлами» [4: 652], «платформу, онлайн-сервіс або веб-сайт, призначений для побудови, відображення та організації соціальних взаємин між користувачами» [3]. Українські вчені означений термін тлумачать як «інтерактивний веб-сайт, ... автоматизоване соціальне середовище, яке дозволяє спілкуватися групі користувачів, об'єднаних загальним інтересом» [2], «віртуальний майданчик, що забезпечує ... спілкування, підтримку, створення, розбудову, відображення та організацію соціальних контактів, у тому числі й обмін даними між користувачами» [1: 16].

Не викликає сумніву, що для сучасного здобувача освіти Інтернет поступово стає також і персональним простором для налагодження контактів і мережевого спілкування. Головною відмінністю самостійного вивчення мови за допомогою соціальної мережі є можливість контакту з її носієм або з людиною, яка теж має потребу в мовленнєвій практиці. У режимі реального часу (онлайн) на основі використання засобів відеозв'язку або в межах писемного спілкування вможливується організація самонавчання як продуктивних (говоріння та аудіювання), так і рецептивних (читання та письмо) видів іншомовної мовленнєвої діяльності. Крім того, користувачі соціальних мереж можуть вільно обмінюватися різноманітними актуальними автентичними матеріалами, корисними для самонавчання.

Слід додати, що мережеве спілкування є своєрідним віддзеркаленням сучасного життя в країнах мови, яку вивчають, оскільки має соціокультурну та лінгвокультурну специфіку, що разом із комунікативною практикою також має велике значення для повноцінного оволодіння іноземною мовою. Таким чином,

соціальні мережі можна вважати як комунікативним, так і освітнім середовищем.

Окрім очевидних комунікативних переваг програмного сервісу, що аналізуємо як позитивне, можна також відзначити зручність роботи з контентом, а саме: можливість легко публікувати та розміщувати тексти, навчальні матеріали, новітні розробки та посилання на корисні інформаційні ресурси, аудіо- та відеофайли, зручність їх перегляду, оновлення та редагування. Такі види роботи розвивають у користувачів пошукові навички, навчають оцінювати та систематизувати дані, допомагають виокремлювати потрібний матеріал у потоці різноманітної інформації.

Важливою перевагою соціальних мереж є наявність інструментів для обговорення та обміну інформацією, адже будь-який елемент контенту можуть коментувати користувачі даного сервісу. Сайти такого типу стимулюють учасників до активної взаємодії між собою з можливістю вільно висловлювати та ділитися власними думками, проявляти креативність. Щодо лінгвосамоосвіти, перегляд коментарів дозволяє не лише отримувати корисну інформацію, але й обмінюватися досвідом навчання та самонавчання іноземних мов. Більше того, це часто допомагає спільними зусиллями знаходити оптимальні способи вирішення певних проблем, з якими люди стикаються в процесі іншомовної самоосвіти, а також стимулює користувачів не лише постійно проводити самоаналіз і рефлексію досвіду, якого набувають, але й корегувати методи та прийоми лінгвосамоосвітньої діяльності, обирати найбільш раціональні стратегії для розв'язання конкретної комунікативної задачі. Варто зазначити, що в багатьох випадках це може стати поштовхом до зміни власної самооцінки і ставлення людини до себе, як до суб'єкта означеної діяльності, а також до усвідомлення того, що в більшості випадків причинами невдач, промахів і недоліків є не низький особистісний потенціал, а недостатні обізнаність і володіння ефективними стратегіями лінгвосамоосвіти.

Отже, можемо окреслити основні характеристики мережевої освітньої взаємодії, які виступають вагомими чинниками для їх використання в процесі лінгвосамоосвіти:

- незалежність суб'єктів мережі, які мають можливість визначати характер і спрямованість власної діяльності в мережі, а також брати на себе відповідальність за її кінцевий результат;

- велика кількість лідерів – готовність окремого учасника мережі, який має необхідний для роботи ресурс (включаючи знання, навички роботи тощо), або певного закладу освіти, який є носієм наукового, методичного, експертного або будь-якого іншого ресурсу до його використання для досягнення як власних, так і спільних з іншими користувачами мережі цілей;

- об'єднувальна мета полягає у плідній співпраці, що ґрунтується на зацікавленості користувачів у використанні спільних освітніх та інформаційних ресурсів, адже кожний із них може отримати конкретну користь для себе лише в рамках певної мережі, чого неможливо досягти за її межами;

- добровільність зв'язків: кожний користувач мережі визначає специфіку своєї взаємодії у рамках певної мережевої освітньої програми або конкретного проекту (така взаємодія, залежно від типу мережевої організації та ступеню незалежності її учасників, може набувати різних форм);

- множинність взаємодії: кожний користувач мережі може співпрацювати з будь-яким членом мережі, виходячи з актуальних потреб у такій взаємодії;

- зручність та доступність: соціальні мережі надають легкий доступ до навчальних матеріалів, роблять зручним їхній перегляд, оновлення та редагування. Крім того, вони дозволяють обирати саме ті навчальні матеріали, які необхідні для навчання, полегшують їхнє поширення;

- сприятливий емоційний клімат: соціальні мережі допомагають зменшити стан емоційної напруженості та підвищити ступінь задоволеності здобувачів освіти процесом самонавчання.

Паралельно з розповсюдженням Інтернет-технологій постійно зростає як популярність соціальних мереж, так і їхній потенціал щодо вивчення іноземних мов. Так, у процесі самостійного вивчення іноземних мов здобувачам освіти доцільно порадити активно використовувати можливості соціальних мереж та спільнот, які дозволяють відвідувати інтерактивні мовні онлайн-курси, наприклад, такі, як: «Arnel's Everyday English», «English Show», «Oxford Online English» тощо.

Загальновідомо, що найкращий спосіб оволодіння іноземною мовою – це практика, вміння підтримати розмову з людиною, для якої ця мова є рідною. Тому значній продуктивності процесу лінгвосамоосвіти сприяє спілкування в Тандем-мережі [10]. Така

форма міжкультурної комунікативної взаємодії передбачає міжособистісне спілкування з носіями мови, спрямоване на взаємонавчання іноземних мов, а саме: кожний зі співрозмовників навчає партнера своєї рідної мови, яка для співрозмовника є іноземною, і одночасно навчається іноземної, яка для партнера є рідною. Така комунікація, хоча і має віртуальний характер, адже є неконтактною, але, тим не менш, найбільшою мірою сприяє набуттю вмінь та навичок реального спілкування. Вивчати іноземні мови можна також і на базі інших ресурсів, наприклад, Rosetta Stone [9], My Language Exchange [8], Ling [7], InterPals [6] тощо, які відкривають широкі перспективи для розвитку мовленнєвих навичок через занурення в унікальний віртуальний іншомовний комунікативний простір. Варто зауважити, що подібні мережі відомі й популярні у всьому світі, а отже, дозволяють за допомогою спілкування з представниками різних країн вивчати будь-яку іноземну мову. Зокрема, соціальна мережа Hi Native [5] підтримує 113 мов світу і дає змогу користувачам не лише спілкуватися з носіями мови – такими ж студентами, як вони самі, але й допомагати одне одному у процесі навчання та у практичному застосуванні набутих знань. Кожний учасник може поставити будь-яке запитання іноземною мовою і отримати подвійну відповідь – від живої людини та від штучного інтелекту. Можна також надіслати власні твори, щоденники, ділові листи і вони будуть перевірені та відредаговані носіями мови, завдяки чому здобувачі освіти матимуть змогу покращити свої знання з граматики, орфографії, лексики та стилістики, ознайомитися зі сталими висловлюваннями, мовленнєвими зворотами, характерними саме для мовлення представників даної мовної спільноти. Таким чином, за рахунок спілкування в текстовому форматі здобувач освіти зможе покращити навички писемного мовлення. Ще однією корисною функцією цієї платформи є те, що носії мови можуть також перевірити якість і правильність вимови й наблизити її до більш природного звучання.

Дієвим майданчиком для неперервної лінгвосомоосвіти можуть стати блоги, які за аналогією з особистими щоденниками часто називають мережевими щоденниками. Сторінка у вигляді веб-журналу, розташованого на спеціально створених загальнодоступних Інтернет-сайтах, дозволяє власнику блогу регулярно розміщувати ті чи інші записи, аудіо- та відеоматеріали,

актуальні новини з певної тематики, зокрема, й на теми щодо самостійного опанування іноземних мов. Виступи партнерів із комунікації у ролях або «автора щоденника», або «гостя» (коментатора щоденникових записів) дозволяють не лише істотно підвищити рівень володіння тією чи іншою іноземною мовою та активізувати мовленнєву і розумову діяльність, але й сприяють розвиткові у здобувачів освіти багаторівневої продуктивної та конструктивної рефлексії. Рефлексія такого типу має зовсім інше призначення, адже вимагає від особистості оприлюднення власної позиції, зіставлення накопиченого досвіду з досвідом інших, осмислення процесу і результату своєї лінгвосамоосвітньої діяльності, співвіднесення їх з думками інших. Така багатозначність уможливіє вирішення багатьох значущих проблем, зокрема подолання труднощів у лінгвосамоосвітній діяльності, усунення психологічних та емоційних бар'єрів, усвідомлений вибір необхідної інформації, прийняття поміркованого й відповідального рішення щодо власної проблеми тощо. Під час обговорення лінгвосамоосвітніх питань має місце групова рефлексія, тобто утворюється рефлексивне середовище, яке ґрунтується на рефлексивних компонентах взаємодії, взаєморозуміння та взаємоузгодження, що призводить до активізації особистісно-рефлексивного аспекту мислення кожного комуніканта.

Загальновідомо, що соціальні мережі формують особливий комунікативний простір, спілкування в якому має свої особливості та відмінності від спілкування у реальному житті, оскільки передбачає дотримання певних норм та правил так званого мережевого етикету та культури спілкування в інформаційному просторі у процесі віртуальної комунікації.

Така комунікація у мережевому середовищі дозволяє індивіду, використовуючи мовні засоби – етикетні формули, засоби керування дискусією та висловлення своєї точки зору, а також за рахунок здатності до здійснення спільної міжособистісної взаємодії шляхом обміну текстами, – реалізовувати такі комунікативні стратегії, як: стратегії самопрезентації та інтерактивності, а також стратегію створення та розширення активно діючої блогосфери з конкретною тематичною спрямованістю тощо. Все це сприяє перетворенню віртуальних

спільнот не лише на саморегульовану, але й самонавчальну комунікативну групу.

Як бачимо, соціальні мережеві технології дають змогу значно розширити поле для лінгвосоосвітньої діяльності в мережі Інтернет за рахунок таких чинників: постійного застосування іноземної мови в різноманітних ситуаціях неофіційного автентичного міжособистісного спілкування й оволодіння навичками та вміннями здійснювати спілкування в режимі онлайн; використання необхідних мовних засобів для розміщення власних коментарів або обговорення певної теми в письмовій формі, що сприяє істотному розширенню словникового запасу; викладення змісту прочитаного або прослуханого іншомовного тексту у формі стислих повідомлень; висловлення особистої думки або аргументації своєї точки зору, а також проведення аналогій, порівнянь, зіставлень доступними мовними засобами; постійного підтримання та підвищення рівня володіння іноземною мовою, що обумовлено високим ступенем відповідальності, адже всі записи або повідомлення миттєво стають доступними широкій аудиторії користувачів мережі Інтернет; здобуття з різних тематичних мереж необхідної особистісно або професійно значущої інформації, відокремлення головної інформації від другорядної, оцінюванні її важливості, новизни, достовірності тощо.

Усе це сприяє підвищенню ефективності формування та розвитку таких іншомовних умінь і навичок, як: спонтанне, а також підготовлене монологічне та діалогічне мовлення з носіями мови з різним рівнем освіченості, культури, мовної та комунікативної компетентності в єдиному віртуальному просторі; писемне мовлення в режимі реального часу або у форматі офлайн; пошукове, переглядове, вивчальне читання; аудіювання з метою здобуття конкретної інформації або повного розуміння змісту аудіотексту; набуття соціокультурних знань у процесі спілкування з представниками культурних спільнот країн, мови яких вивчають; вміння ефективної навігації у цифровому іншомовному середовищі тощо.

Усе зазначене підтверджує тезу про те, що мережеву освіту неможливо створити ззовні, зверху. Вона формується природним шляхом, як процес еволюції взаємодії людей за рахунок добровільної кооперації, самоорганізації та саморозвитку. На основі діяльності в соціальних мережах утворюються спільноти,

об'єднані певною спільністю інтересів. Результатом налагодження таких зв'язків між учасниками мережевої взаємодії є віртуальне іншомовне комунікативне середовище, обмін ресурсами, яких не вистачає: інформацією та досвідом лінгвосамоосвітньої діяльності. Все це сприяє перетворенню віртуальних спільнот не лише на саморегульовану, але й самонавчальну комунікативну групу. Кожна особа, включена в мережу, отримує доступ до всіх її об'єднаних ресурсів і таким чином посилює власні можливості щодо іншомовної самоосвіти. Мережева взаємодія відкриває здобувачам освіти простір для одержання більш різноманітного спектру умов для розвитку та вибудовування своїх індивідуальних траєкторій лінгвосамоосвітньої діяльності.

Висновки. Отже, можемо зробити висновок про те, що багатофункціональність сучасних соціальних мереж дає змогу успішно інтегрувати їх у процес самонавчання іноземних мов. Активна робота здобувачів вищої освіти у штучно створеному віртуальному іншомовному інформаційно-освітньому середовищі, представленому, зокрема, соціальними мережами, дозволяє покращити якість та підвищити ефективність лінгвосамоосвітньої діяльності, завдяки чому стає можливим ефективний розвиток умінь і навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності, вдосконалюються вміння підтримувати розмову та вести дискусії з носіями мови на основі обговорення особистісно та професійно значущих тем, збагачується словниковий запас, що в сукупності сприяє підвищенню мотивації та зростанню інтересу до самостійного вивчення іноземної мови. Використання соціальних мереж не лише створює платформу для розширення меж іншомовної самоосвіти, але й забезпечує якісно новий рівень організації лінгвосамоосвітньої діяльності.

Перспективи подальших досліджень убачаємо у визначенні педагогічних умов, які сприятимуть формуванню умінь здобувачів вищої освіти створювати персональне лінгвосамоосвітнє середовище.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Івашнюва С.В. Використання соціальних сервісів та соціальних мереж в освіті. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки.* 2012. № 2. С. 15-17.

2. Яремчук В. Поняття, функції та особливості соціальних Інтернет-мереж. 2015. URL: <https://naub.oa.edu.ua/ponyattya-funktsiyi-ta-osoblyvosti-sotsia/> (дата звернення 26.02.2024).
3. Boyd D.M., Ellison N.B. Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*. 2007. № 13 (1). URL: <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html> [Accessed 26 Feb. 2024].
4. Encyclopaedia of Information Technology. Delhi: Atlantic Publishers & Distributors, 2007. 816 p.
5. Hi Native. URL: <https://hinative.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].
6. InterPals. URL: <https://www.interpals.net/> [Accessed 26 Feb. 2024].
7. Ling. URL: <https://ling-app.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].
8. My Language Exchange. URL: <https://www.mylanguageexchange.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].
9. Rosetta Stone. URL: <https://www.rosettastone.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].
10. Tandem. URL: <https://www.tandem.net/ru/language-exchange/ukraine> [Accessed 26 Feb. 2024].

Стаття надійшла до редакції 27.02.2024.

Статтю рекомендовано до друку 29.03.2024.

Як цитувати: Шумський О. Особливості використання соціальних мереж у самонавчанні іноземних мов. *Викадання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*. 2024. Вип. 44. С. 220-232. DOI: <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2024-44-14>

FEATURES OF USING SOCIAL NETWORKS IN SELF-LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Oleksandr Shumskyi

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor,
the Department of Foreign Languages and Cross-cultural Communication,
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
(61166, Kharkiv, 9-A Nauky Ave.);
e-mail: oll123@ukr.net;
orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9498-7509>

The 21st century witnesses a significant surge in the role of a specific communication environment within a special network community. This phenomenon has catalysed the emergence of a new paradigm in educational activity, particularly in the realm of foreign languages. This paradigm, characterized by network learning and self-learning, is founded upon the principles

of mass cooperation, the ideology of educational resource openness, and the networked organization of participants' interaction. This article explores the possibilities and peculiarities of utilizing network technologies in students' self-directed foreign language learning. Through network interaction, students can vastly expand the scope of linguistic self-education by leveraging social network cooperation, polymodal interaction, and the creation of virtual foreign language communicative environments. Central to this discussion are the main characteristics of networked educational interaction, which play pivotal roles in fostering individual subjectivity development. It is argued that network interaction affords students the opportunity to access a diverse range of conditions for shaping their individual trajectories of linguistic self-education. Moreover, foreign language instruction should encompass not only imparting knowledge and skills for information activities but also cultivating a culture of communication within the digital environment and fostering virtual intercultural competence. In conclusion, harnessing the vast potential of network technologies in foreign language self-learning facilitates language proficiency enhancement and effective development of skills across all types of language activities. Future research should focus on identifying pedagogical conditions conducive to cultivating students' abilities in creating personalized linguistic self-educational environments

Keywords: *linguistic self-educational activity, network educational interaction, network technologies, self-learning of foreign languages, students.*

REFERENCES

1. Ivashnova, S.V. (2012). Vykorystannia sotsialnykh servisiv ta sotsialnykh merezh v osviti [Use of social services and social networks in education]. *Naukovi zapysky Nizhynskoho derzhavnoho universytetu im. Mykola Hoholia. Serii: Psykholoho-pedahohichni nauky [Proceedings of Mykola Gogol Nizhyn State University. Series: Psychological and pedagogical sciences]. No. 2.* pp. 15-17 [in Ukrainian].
2. Yaremchuk, V. (2015). *Poniattia, funktsii ta osoblyvosti sotsialnykh Internet-merezh [Concepts, functions and features of social Internet networks]*. Available at: <https://naub.oa.edu.ua/ponyattya-funktsiyi-ta-osoblyvosti-sotsia/> [Accessed 26 Feb. 2024] [in Ukrainian].
3. Boyd, D.M., Ellison, N.B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication. 13 (1)*. Available at: <http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/boyd.ellison.html> [Accessed 26 Feb. 2024].
4. *Encyclopaedia of Information Technology*. (2007). Delhi: Atlantic Publishers & Distributors.
5. *Hi Native*. Available at: <https://hinative.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].
6. *InterPals*. Available at: <https://www.interpals.net/> [Accessed 26 Feb. 2024].
7. *Ling*. Available at: <https://ling-app.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].

8. *My Language Exchange*. Available at: <https://www.mylanguageexchange.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].
9. *Rosetta Stone*. Available at: <https://www.rosettastone.com/> [Accessed 26 Feb. 2024].
10. *Tandem*. Available at: <https://www.tandem.net/ru/language-exchange/ukraine> [Accessed 26 Feb. 2024].

The article was received by the editors 27.02.2024.

The article was recommended for printing 29.03.2024.

In cites: Shumskiy O. (2024). Features of using social networks in self-learning foreign languages. *Teaching languages at higher educational establishments at the present stage. Intersubject relations*. 44, pp. 220-232. DOI: <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2024-44-14> [in Ukrainian]