

ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПРОБЛЕМНИХ ПИТАНЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ І ПОСИЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Лисяк О. І.

*кандидат юридичних наук,
доцент кафедри правового регулювання економіки
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця
м. Харків, Україна*

Міжнародним центром академічної доброчесності визначено фундаментальні цінності та наведено поняття «академічної доброчесності», яке, необхідно визначати як «дотримання п'яти засадничих цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності. Ми переконані, що ці п'ять цінностей, і до того ж відвага діяти, сповідуючи їх, навіть зіткнувшись із труднощами, формують істинні підвалини академічного середовища і освітніх інституцій. Без них діяльність, яку ми здійснюємо у межах нашої компетенції як викладачі, студенти чи дослідники, втрачає свою вартість, а її ефективність викликає сумніви» [1].

Наведене вище визначення безперечно підтверджує той факт, що саме визначені Міжнародним центром академічної доброчесності фундаментальні цінності є основними та найбільш важливими засадами академічної доброчесності. Дослідженню питань основних принципів академічної доброчесності приділено значну увагу українськими вченими, а саме: Монтрін І.І., яка присвятила своє дослідження принципам академічної доброчесності в структурі репутаційного капіталу бренду закладу освіти [2], О. В. Федосєєва, В. М. Євтушенко, Л. А. Фуклева, Г. А. Зідрашко, Т. С. Громоковська, які висвітлювали проблемні питання запровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні: принципи академічної доброчесності в освітньо-науковому просторі ЗДМУ [3] та інші.

Загалом існуючий досвід втілення в освітньо-науковому середовищі програм академічної доброчесності дає можливість дійти висновку про відсутність універсального рецепту для створення сприятливого клімату академічної доброчесності, але, як свідчить практика, існують певні отримані на досвіді засоби, за допомогою яких втілення принципів академічної доброчесності та їх дотримання учасниками освітнього процесу можуть мати своє втілення.

По-перше, важливим є створення та пропагування в навчальному закладі чітких та справедливих правил, норм і процедури академічної доброчесності, які будуть актуальними саме для середовища цього конкретного навчального закладу та будуть відображати його потреби, а значить будуть зрозумілими та можуть бути послідовно втіленими. Тому в даному контексті є дуже важливим постійне дослідження та вивчення діяльності освітньо-наукового середовища, в якому мають в подальшому створюватись та поширюватись принципи академічної доброчесності.

По-друге, важливим є поширення конкретних аспектів академічної доброчесності серед усіх учасників освітньо-наукового середовища. Освітня діяльність повинна включати обговорення фундаментальних цінностей з усіма учасниками освітньої діяльності, висвітлення всіма учасниками своєї думки для встановлення зв'язку між академічною доброчесністю та ширшим колом етичних проблем.

По-третє, залучення усіх членів академічної спільноти до роботи зі стандартами та принципами академічної доброчесності, так щоб вони сприймали очікувані результати як невід'ємні компоненти культури їх спільноти.

По-четверте, важливо практикувати дії, прописані у правилах та нормах університету, послідовно та прозоро. Надавати підтримку тим, хто дотримується норм та правил.

По-п'яте, розробляти, роз'яснювати та підтримувати неупереджені та прозорі системи розгляду порушень академічної доброчесності.

По-шосте, необхідно постійно вивчати сучасні розробки у сфері технологічних та освітніх практик із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів задля передбачення підвищених ризиків та вирішення потенційних проблем, що стосуються академічної доброчесності.

І наостанок, потрібно регулярно здійснювати оцінку ефективності правил та норм, процедур та практик доброчесності, впроваджених у освітньо-науковому закладі. При потребі переглядати та вдосконалювати їх задля оновлення та покращення.

Саме дотримання принципів академічної доброчесності у вказаний спосіб, на мою думку, є орієнтиром досягнення успіху в науково-освітній діяльності та являється дієвим інструментом забезпечення і посилення якості освіти у навчальних закладах.

Наступним дієвим інструментом в закладах вищої освіти може бути прийняття ними участі в міжнародних та вітчизняних проєктах для вивчення та застосування їх напрацювань.

Це дасть змогу розробити або удосконалити локально-нормативні акти для передбачення механізмів запобігання корупційним ризиків відповідно до специфіки закладу вищої освіти та розробити ефективні

шляхи їх мінімізації. Проведення публічних обговорень існуючих проблемних питань із залученням керівників, співробітників, викладачів, студентів та зовнішніх стейкхолдерів дозволить виявити слабкі місця в нормативному регулюванні академічної доброчесності для подальшої розробки та удосконалення нормативної бази навчального закладу.

Література:

1. Фундаментальні цінності академічної доброчесності / перекладено за виданням «The Fundamental Values of Academic Integrity», видання друге. Міжнародний центр академічної доброчесності / ред. Тедді Фішман. Університет Клемсон, 1999. Режим доступу: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnosti-Akad.dobroch_.pdf

2. Монтрін І. І. Принципи академічної доброчесності в структурі репутаційного капіталу бренду закладу освіти. / *Бренд-менеджмент: маркетингові технології* [Електронне видання] : матеріали V Міжнародної науково – практичної конференції. Київ : Державний торговельно-економічний університет, 2023. С. 43–50. Режим доступу: https://archer.chnu.edu.ua/jsui/bitstream/123456789/6925/1/1%20%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%20%D0%91%D0%9C_2023.pdf#page=23

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМ ЮРИСТАМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Мачуський В. В.

старший викладач кафедри іноземних мов

Юридичний інститут

Київського національного економічного університету

імені Вадима Гетьмана

м. Київ, Україна

Повномасштабна війна російської федерації проти України, розпочата 24 лютого 2022 р., стала викликом для України, її суверенітету та територіальної цілісності. Наслідки збройної агресії РФ та ведення в Україні воєнного стану вплинуло на всі сфери суспільного життя, у тому числі і на сферу вищої освіти. В результаті