

Лунячек В.Е.

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Інформація про авторів

Лунячек Вадим Едуардович¹, ORCID: 0000-0002-4412-7068, vel2003@ukr.net доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу; Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця; пр. Науки, 9-А, м. Харків, 61166, Україна;

**Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації
науково-педагогічних працівників в Україні, як механізм поліпшення
якості освіти**

Вступ в дію постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», яка конкретизувала положення Закону України «Про освіту» щодо підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних кадрів стало дієвим стимулом щодо надання якісних освітніх послуг у цій царині. Відповідно науково-педагогічні працівники отримали право на численні альтернативні форми підвищення кваліфікації, що активно розвиваються останнім часом у межах проєктної діяльності за підтримки національних і міжнародних організацій, метою яких є поліпшення якості як на міжнародному рівні, так і на рівні національних освітніх систем.

Виходячи з цих положень групою науково-педагогічних фахівців м.Харкова та інших областей України було започатковано проєкт “Professional Development” (<https://www.profdevelopment.com.ua>) спрямований на пошук інноваційних шляхів підвищення кваліфікації працівників освіти в умовах диверсифікації відповідних освітніх послуг. Проєкт реалізується за підтримки ГО “Інновації для освіти”, ГО “Інститут соціальної політики регіону” .Проєкт передбачає проведення семінарів-тренінгів (3 години-0,1 кредит ЄКТС), короткотермінових курсів підвищення кваліфікації (10 годин-0,3 кредити ЄКТС), курсів підвищення кваліфікації тривалістю -30 годин (1 кредит ЄКТС), а також (за потреби) курсів підвищення кваліфікації тривалістю 90 годин, 150 і 180 годин (для

педагогічних і науково-педагогічних працівників). Проєкт передбачає охоплення фахівців інших галузей за професійною ознакою.

Сьогодні проєкт активно працює з представниками вищої освіти. Зокрема реалізуються такі програми різної тривалості:

- Особливості акредитації ОНП третього рівня ;
- Креативні технології навчання;
- Компетентнісний підхід до підготовки фахівців з вищою освітою;
- Педагогічні технології організації освітнього процесу в ЗВО;
- Основи грантрайтингу та управління проєктами для науково-педагогічних і керівних кадрів закладів вищої освіти;
- Використання цифрових сервісів в організації змішаного навчання ЗВО;
- Використання цифрових сервісів в організації змішаного навчання ЗВО;
- Академічна доброчесність в закладі вищої освіти;
- Основи організації публічних закупівель в закладі освіти;
- Соціологічні методи збору інформації у закладах вищої освіти.

Однією з особливостей проєкту є проведення постійної рефлексії від споживачів освітніх послуг. Відповідні опитування розміщені на сайті проєкту з використанням стандартних google-форм (<https://docs.google.com/forms/d/1t1UJ75DrPLzQ2INyZ88EDMxxpCapsAcPaG02wL2TMn4/edit>). Зокрема респонденти вказують, що інформацію про проєкт вони отримують від керівництва закладів освіти – 61,5%, через Фейсбук – 26,9%, засобами електронної пошти – 11,5%.

Слід зауважити, що залучення в проєкт потужних лекторів з усієї України забезпечує якість підвищення кваліфікації. Учасникам проєкту було запропоновано оцінити роботу працівників проєкту за 10 бальною шкалою. Відповідно – 69,2% опитаних виставили 10 балів і були повністю задоволені, 9 балів було виставлено – 26,9% респондентів. Тільки – 3,8% учасників виставили оцінку 7–8 балів. Слід також наголосити, що жоден з учасників

проєкту не мав проблем із зарахуванням відповідного сертифікату у своєму закладі освіти.

Виходячи з викладеного, можна зробити висновок, що реальні кроки з диверсифікації освітніх послуг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Україні є реальністю, яка сьогодні дозволила не тільки демократизувати цей процес, а й поставити представників ЗВО перед можливістю вільного вибору щодо удосконалення своєї професійної компетентності на основі відповідного самоаналізу.