

РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНО- ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Умови сучасного розвитку вищої освіти надають все більшого значення міждисциплінарному підходу (МП), який сприяє формуванню готовності студентів до навчання в інформаційно-освітньому середовищі (ІОС). ІОС в університетах охоплює не тільки використання цифрових технологій, але й переосмислення освітніх процесів з урахуванням багатогранних чинників взаємодії різних наукових дисциплін. В освітньому контексті МП дозволяє створювати програми навчання, що включають знання з різних галузей, формуючи у студентів цілісне бачення світу і здатність розглядати проблеми з різних точок зору. Важливість МП в сучасних університетах зумовлена необхідністю адаптації студентів до швидкозмінних умов цифрового суспільства, де кордони між окремими науками стають дедалі розмитішими. ІОС в університетах, як правило, базується на використанні різноманітних електронних ресурсів і освітніх платформ, що вимагає від студентів уміння працювати з різними видами інформації. МП дозволяє студентам засвоювати навички, які не тільки зміцнюють їхню готовність до навчання в ІОС, але й сприяють їхньому професійному розвитку. Наприклад, студентам, які вивчають гуманітарні науки, важливо розуміти основні принципи інформатики та аналізу даних, а студентам технічних спеціальностей – розвивати компетенції у галузі соціальної взаємодії та комунікації [3; 4; 7]. Готовність до навчання в ІОС включає кілька ключових компонентів: когнітивні, мотиваційні та технологічні аспекти. МП позитивно впливає на всі ці компоненти, оскільки студенти вчаться розглядати завдання з різних точок зору, що сприяє розвитку когнітивної гнучкості і творчого мислення. Ці якості особливо важливі в

умовах ІОС, де від студентів вимагається активна участь у процесах пошуку, обробки та інтерпретації інформації, а також самостійність у навчанні.

Міждисциплінарні курси сприяють розвитку здатності студентів використовувати знання з різних галузей, що робить їх більш підготовленими до вирішення завдань в умовах невизначеності, характерних для цифрового середовища. Наприклад, у межах курсів з управління проектами студенти можуть вивчати як технічні аспекти проектування, так і соціально-економічні чинники, що вимагає від них інтеграції знань з різних дисциплін і використання різних інструментів ІОС для пошуку рішень. Також важливо зазначити, що МП сприяє формуванню мотивації до навчання. Цікаві й різноманітні освітні завдання, пов'язані з різними науковими дисциплінами, пробуджують у студентів цікавість і бажання вивчати нові галузі знань. Студенти усвідомлюють практичну значущість вивчених дисциплін і бачать взаємозв'язок між теоретичними знаннями та їхнім реальним застосуванням. Це підсилює їхню мотивацію до використання ІОС як інструмента для досягнення освітніх цілей. ІОС вимагає від студентів не лише високого рівня предметних знань, але й володіння цифровими і комунікативними компетенціями. Наприклад, у процесі спільної роботи над проектом зі створення освітнього ресурсу студенти можуть поєднувати знання у галузі педагогіки, інформаційних технологій та дизайну (Рис.1) [1; 2; 5; 6].

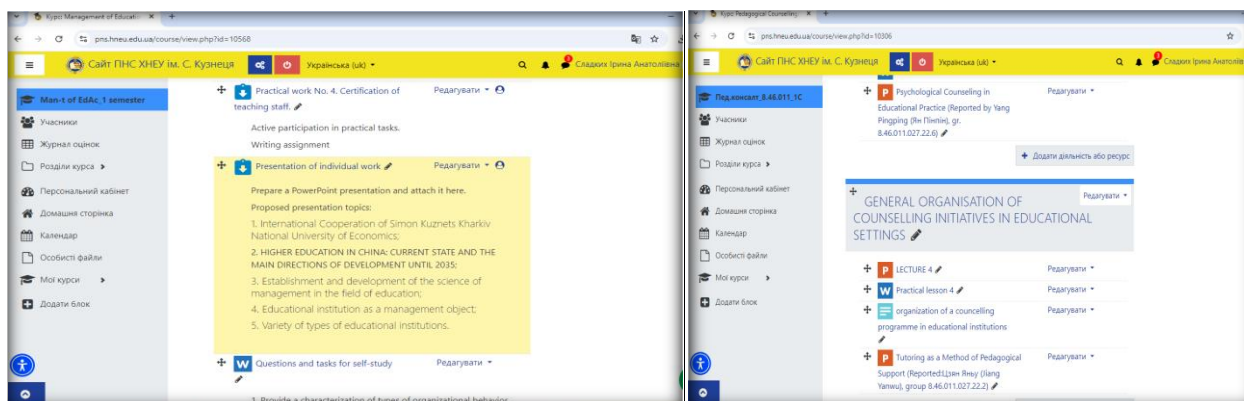


Рисунок 1. Виконання презентацій магістрантами з педагогіки

Це вимагає від них використання цифрових інструментів для організації роботи, спілкування та обміну даними. При цьому вони вчаться ефективно взаємодіяти з колегами з інших галузей, розуміючи, як різні наукові підходи

можуть бути інтегровані для досягнення спільного результату. Таким чином, міждисциплінарні проекти сприяють формуванню у студентів готовності до навчання в ІОС, забезпечуючи їм необхідні навички для успішного виконання освітніх завдань у цифровому середовищі. Міждисциплінарний підхід сприяє розвитку когнітивної гнучкості, мотивації до навчання, а також цифрових і комунікативних компетенцій, що є важливими складовими успішного навчання в умовах сучасної цифровізації освіти. Інтеграція знань із різних галузей науки дозволяє студентам краще адаптуватися до змінних умов ІОС і підвищує їхню готовність до самостійної та ефективної роботи з освітніми ресурсами.

Список використаних джерел:

1. Management of educational activity, (specialty 011 – Educational, pedagogical sciences, Educational program - Pedagogy and Administration; 073 – Management, Educational Program – School Management), 1 semester. <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=10568>
2. Pedagogical Counselling, (specialty 011 – Educational, pedagogical science, Educational program - Pedagogy and Administration), 1 semester, <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=10306>
3. Sladkykh Iryna Development and implementation of specialized online courses on scientific research activities for higher education students. *Strategy of Quality in Industry and Education: XVIII International Conference: Varna: June 3-6, 2024, Varna, Bulgaria, Pr. P. 229-237.* <https://nmetau.edu.ua/file/varna-2024-full-1.pdf>
4. Sladkykh I., Zorkot W. Generative teaching academic courses. *Information technologies: science, engineering, technology, education, health: May 8-15, 2016, Kharkiv, Ukraine, NTU “KhPI”: Pr., Vol. IV, P. 366.*
5. Sladkykh Iryna Management of educational activities of Chinese master's students in pedagogy under online learning conditions / Iryna Sladkykh/ *Bulletin of Science and Education (Series "Philology", Series "Pedagogy", Series "Sociology", Series "Culture and Art", Series "History and Archeology")* Kiev – 2024. – Issue No 6(24) P. 428–439. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/252/349>
6. Sladkykh Iryna. Pedagogical consulting in educational management of online activities / Iryna Sladkykh/ *The Scientific Issues of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology. 2024. P 13-19.* <https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/202/236>
7. 冯新新. 高等教育数字治理的构成要素研究. 现代教育技术. 2022;32(2):44–53 = Feng Xinxing. [A study of digital governance in higher education]. *Modern Educational Technology. 2022;32(2):44–53. Chinese.*