

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ



МАТЕРІАЛИ  
XXV МІЖНАРОДНОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО  
ФОРУМУ

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗВИТКУ  
АГРОПРОМИСЛОВОГО  
КОМПЛЕКСУ**

02–04 жовтня 2024 року

Дубляни 2024

## ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

*Василь ЛОПУШНЯК* – голова, професор, в.о. ректора Львівського НУП

*Віталій БОЯРЧУК* – заступник голови, професор, проректор ЛНУП

*Оксана ЧЕРЕЧОН* – відповідальний секретар форуму, доцент ЛНУП

### ЧЛЕНИ КОМІТЕТУ:

*К. КОВАЛЬЧИК* – ректор Природничого університету в Любліні (Польща);

*Х. БЕЛОЄВ* – ректор Русенського університету «Ангел Кинчев» (Болгарія);

*І. ЖУХОВСЬКИЙ* – ректор Міжнародної академії прикладних наук у Ломжі (Польща)

*А. БОРУСЕВИЧ* – проректор з навчальної роботи Міжнародної академії прикладних наук у Ломжі (Польща)

*А. ЦЕЛМС* – декан екологічно-будівельного факультету, професор Латвійського університету природничих наук і технологій;

*Е. ВОЛЯНІН-ЯРОШ* – заступник директора Інституту економіки і управління Державного техніко-економічного університету в Ярославі (Польща);

*Е. ШИМАНСЬКА* – професор Варшавського університету природничих наук (Польща);

*Г. СЛЮСАЖ* – професор Жешувського університету (Польща);

*Г. ЛПІНСЬКА* – заступник декана факультету агробіоінженерії Люблінського природничого університету (Польща);

*А. НОВАЦЬКА* – проректор з науки та розвитку Мазовецького державного університету в Плоцьку (Польща);

*А. ТРЕТЯК* – член-кореспондент НААН України, професор Білоцерківського НАУ;

*О. ГОРАШ* – професор Подільського державного університету;

*Н. СТОЙКО* – головний учений секретар Львівського НУП;

*С. КОВАЛИШИН* – декан факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій Львівського НУП;

*А. МАЗУРАК* – декан факультету будівництва та архітектури Львівського НУП;

*В. КОВАЛІВ* – декан факультету управління, економіки та права Львівського НУП;

*О. АНДРУШКО* – в.о. декана факультету агротехнологій та екології Львівського НУП;

*П. КОЛОДІЙ* – декан факультету землевпорядкування та туризму Львівського НУП;

*Г. ГРЕЩУК* – професор, завідувач кафедри права Львівського НУП;

*Б. ГУЛЬКО* – доцент кафедри садівництва та овочівництва Львівського НУП;

*З. РИЖОК* – голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університету, доцент ЛНУП

## ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ В ОСВІТІ ДЛЯ ПРИСКОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ

*Н. Внукова, д. е. н.*

*Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця  
НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрНУ*

The study determined the importance of competence-oriented tasks in education to accelerate the innovation process in the conditions of globalization challenges, in particular, wartime. These tasks arise from the requirements for competences of the National Framework of Qualifications and the European Framework of Researcher. The requirement for innovation is present at all levels of higher education regarding the introduction of a competency-based approach. Competency-oriented tasks are personally oriented and will contribute to the acceleration of meeting the needs of the innovation process in the conditions of global challenges.

**Keywords:** innovative process, competency-based approach, martial law, framework of qualifications

В умовах глобальних викликів, зокрема, воєнного стану однією з основних парадигм зміни сучасної освітньої стратегії України є випереджаючий розвиток системи вищої освіти для формування передумов відновлення національної безпеки, економіки, орієнтованих на сучасні потреби суспільства. Для прискорення інноваційного процесу у період активного реформування вельми актуальним стає високий рівень компетентності фахівців, зокрема, для агропромислового комплексу і місцевого самоврядування у сільській місцевості.

У системі вищої освіти і розвитку кваліфікацій під час глобальних викликів і масштабних реформ пріоритетним є запровадження компетентнісного підходу [1], який повинен забезпечити реалізацію завдань інноваційного процесу. Вимоги до складу і сутності освітніх компетентностей базуються на удосконаленні Національної рамки кваліфікацій [2] зі змінами 2020 року, які гармонізовані з європейськими стандартами [3].

Підготовку фахівців, які вільно застосовують новітні досягнення своєї галузі (наприклад, аграрної) з високим рівнем компетентності, покликана забезпечити система будь-якої вищої освіти. Основні положення Національної рамки кваліфікацій у контексті нових принципів законодавства України про вищу освіту [4] визначають базові принципи реформування системи вищої освіти на основі компетентнісного підходу відповідно до міжнародних стандартів і, які активно запроваджуються через формування нових компетентнісних вимог до працівників, зокрема фахівців з агропромислового комплексу та місцевого самоврядування.

Для належного виконання професійних обов'язків фахівцями вагомим та неухильним є запровадження компетентнісного підходу. Для реалізації цього доручення під час навчального процесу пропонується ширше використовувати компетентнісно-орієнтовані завдання [5], які не лише побудовані на формуванні певного рівня знань, але й виконанні всіх інших дескрипторів кваліфікаційних вимог за Національною рамкою кваліфікацій відповідно до певного її рівня, які представлені у чотирьох категоріях-дескрипторах: знання, уміння (навички), комунікація, відповідальність і автономія. Виконання професійних обов'язків у інноваційному процесі передбачає високий рівень розвитку фахової відповідальності відповідно до всіх складових цих вимог. Формування інноваторів має відбуватися на всіх освітніх рівнях, особливо це прискорюється для відповіді на воєнні виклики.

Вимога до формування інноваційності передбачена вже на 6 (бакалаврському) рівні для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, на 7 (магістерському) рівні передбачено та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, і на 8 (докторському) рівні вимагається розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики [3]. Отже, вимоги до реалізації стратегії інноваційного процесу є всеосяжними на всіх рівнях вищої освіти. Для їх вирішення актуальним є впровадження компетентнісно-орієнтованих завдань, при постановці яких будуть досягатися ті необхідні компетентності, які вимагаються на кожному кваліфікаційному рівні.

Такі завдання сприяють досягненню високої самостійності та відповідальності здобувачами, які мають набути здатність навчатися з високим ступенем автономії для подальшого забезпечення розвитку інноваційного процесу.

Метою таких завдань є формування професійних компетентностей для виконання досліджень у певних сферах, зокрема, наприклад, агропромислового комплексу чи місцевого самоврядування. Здобувачі вищої освіти повинні набути при виконанні компетентнісно-орієнтованих завдань поставлених зовнішніми стейкхолдерами професійних компетентностей.

Європейська рамка дослідника передбачає чотири групи компетентностей: А – Знання та інтелектуальні здібності (Knowledge and intellectual abilities); В – Персональна ефективність (Personal effectiveness); С – Дослідницьке врядування та організація (Engagement, influence and impact); D – Залучення, вплив та дія (Research governance and organisation), які складаються із 63 піддоменів, які є складнішими і наближеніші до вимог інноваційного процесу [6; 7].

Компетентнісно-орієнтовані завдання є перспективним напрямом удосконалення форм викладання, особливо для формування інноваторів, що має особистісно спрямований характер і прискорить задоволення потреб інноваційного процесу в умовах глобальних викликів.

#### Бібліографічний список

1. Внукова Н. М. Компетентністний підхід до професійного розвитку працівників в системі освітніх інновацій. *Економіко-правові проблеми розвитку та сприяння господарській діяльності в сучасних умовах*: зб. наук. пр. за матеріалами II Круглого столу, 17 травня 2019 року. Харків, НДІ ПЗІР НАПрН України, 2019. С. 172–178.
2. Внукова Н.М., Пивоваров В.М. Аспекти гуманітарної освіти в Національній рамці кваліфікацій. *Гуманітарна політика як фактор сталого громадського розвитку*. Харків: Видавництво НУА, 2012. С. 25–30.
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення: 23.08.2024).
4. Про вищу освіту: Закон України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/pr>.
5. Внукова Н. М. Впровадження компетентнісно орієнтованих завдань при підготовці здобувачів третього освітньо-наукового рівня. *Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституційних змін: Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава, 27 жовтня 2022 р.* Електрон. текст. дані. Полтава, ПДАУ, 2022. С. 1455-1457. URI <https://openarchive.nure.ua/handle/document/21138>.
6. Внукова Н. М. Європейські вимоги до компетентності дослідника в інноваційному процесі. *Право та інновації*. 2024. № 2. С. 149–154. DOI: [https://doi.org/10.37772/2518-1718-2024-2\(46\)-23](https://doi.org/10.37772/2518-1718-2024-2(46)-23). URL: <https://pti.org.ua/index.php/ndipzir/article/view/1154>.

7. Towards a European Framework for research careers. URL: <https://circabc.europa.eu/sd/a/d1ae7fdd-e80f-4b54-973b-dcea380132e4/ED-20120315-WG3-Point%203-Framework%20Research%20Careers-short.pdf>.

## ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Л. Галабуда, викладач вищої категорії  
ВСП «Золочівський фаховий коледж ЛНУП»*

The article analyzes the concepts of "learning method", and "innovative teaching methods". Innovative methods of foreign language learning are considered: the method of educational discussion, the method of projects, and the method of creating problem situations. It is noted that an important component of innovative teaching methods in foreign languages is a form of education. It has been proven that in classes with students using innovative methods of teaching a foreign language assimilate and realize the significance of the educational material, which is later used in real life.

**Keywords:** teaching methods, innovative teaching methods, educational discussion, project method, brainstorming, creation method problem situations, forms of education.

The modern world is tight and dynamic. We are surrounded by constant changes. To live a full life in modern conditions, you need to learn to react correctly and quickly to these changes.

A foreign language, compared to other subjects, opens new lifestyles to a person, a treasury of foreign culture. Perfect command of a foreign language is necessary for the integration of Ukrainians into the world.

Taking into account the interests and needs of students, a modern teacher must know innovative methods of teaching English. Use special educational techniques and choose different learning methods as best as possible according to the level of knowledge.

Solving the problem of improving the quality of training students in the course of teaching a foreign language will be successful if the role and place of innovation are specifically defined methods in the educational process.

What does "teaching method" mean? The interpretation of this concept is enough different, but most authors tend to consider teaching methods as a method organization of educational and cognitive activities of those who study. On the other hand, method (Greek "methods" – literally "way to something") is a method achieving the goal; activity is organized in a certain way; a means of knowing or way of reproduction in thinking of the subject being studied.

Modern communication techniques are used in English classes. This requires a creative approach from the teacher. For better assimilation of the material, it is necessary to use active non-standard forms and methods of work.

The following methods of work are the most effective: individual; group; even teamwork. For pair and group work, the following forms are the most effective:

- Brainstorm
- Think-pair-share
- Jigsaw reading
- Pair-interviews
- inside / outside circles.

The project method allows you to effectively solve a personally oriented approach in teaching foreign communication. The use of the project method of learning foreign languages increases the interest of students, developing internal motivation.

<i>М. Босецький, Л. Горон, Ю. Боднар</i> ВПЛИВ ПОЛОЖЕННЯ ВІКНА ЗА ТОВЩИНОЮ СТІНИ НА ЇЇ ТЕПЛОІЗОЛЯЦІЙНІ ВЛАСТИВОСТІ	546
<i>Т. Бубняк</i> ПРО МЕХАНІЗМИ ВТОМИ І ВТРАТИ НЕСУЧОЇ ЗДАТНОСТІ У ШАРУВАТИХ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛАХ	548
<i>С. Бурчєня, А. Височєнко, Н. Матляк</i> РЕЗУЛЬТАТИ ТЕХНІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ЛІКУВАЛЬНОГО КОРПУСУ (БУДІВЛЯ ПІД ЛІТЕРОЮ А-2) У М. ЛЬВОВІ	550
<i>J. Luksa, A. Strukova</i> POSSIBILITIES OF USING REMOTE SENSING FOR THE RENOVATION OF HISTORIC BUILDINGS	553
<i>С. Пісьо, В. Марусяк</i> СИНЕРГІЯ АРХІТЕКТУРИ І МУЗИКИ	554
<i>В. Семерак, Т. Бубняк, О. Бурнаєв</i> ПРОСТОРОВА ЗАДАЧА ТЕОРІЇ ТЕРМОПРУЖНОСТІ ДЛЯ ТРАНСВЕРСАЛЬНО-ІЗОТРОПНОГО СЕРЕДОВИЩА	557
<i>С. Станько</i> РЕВІТАЛІЗАЦІЯ ЛАНДШАФТУ ПРИ ПЛАНУВАННІ ТА РЕКОНСТРУКЦІЇ НАСЕЛЕНИХ МІСЦЬ	558
<i>А. Мазурак, Т. Осадчук, Т. Мазурак, В. Гораль, І. Капустей</i> ОЦІНКА ТЕХНОЛОГІЇ ПІДСИЛЕННЯ ЗАЛІЗОБЕТОННОГО ПЕРЕКРИТТЯ ТОРКРЕТБЕТОНОМ	560
<i>Б. Глова, Т. Глова</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАТУРИ НА НАПРУЖЕНО-ДЕФОРМОВАНИЙ СТАН ЦИЛІНДРИЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПОРУД	564
<i>Ю. Фамуляк</i> ФІЗИЧНА МОДЕЛЬ РОБОТИ ЗГИНАНИХ СТАЛЕБЕТОННИХ БАЛОК ІЗ ТОРЦЕВИМИ УПОРАМИ	566
<i>О. Гнатюк, Т. Осадчук, М. Волинець</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ КОНСТРУКЦІЙ СВІТЛОВОГО ЛІХТАРЯ БУДІВЛІ ЛНУ ІМ. І. ФРАНКА	568
<i>Є. Матвійшин</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БУДІВНИЦТВА КОМУНАЛЬНИХ ОБ'ЄКТІВ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ НА ЗАСАДАХ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА	571
<i>Н. Рацька, Х. Василів, Ю. Ковальчик, М. Богач</i> ДОСЛІДЖЕННЯ КОРОЗІЇ І ТРИБОКОРОЗІЇ СТАЛІ ЗА РІЗНИХ КОНЦЕНТРАЦІЙ СІРКОВОДНЮ	573
<b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ</b>	576
<i>N. Vobro</i> USE OF MOBILE APPLICATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	576
<i>А. Верзун, Л. Войничка</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО АТЕСТАЦІЇ: ЕТИЧНІ ТА ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ	578
<i>Т. Власова, Л. Власова, О. Міхайлуца</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	580
<i>Н. Внукова</i> ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ В ОСВІТІ ДЛЯ ПРИСКОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	583
<i>Л. Галабуда</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	585
<i>Є. Гарасимів</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: АКЦЕНТ НА АГРОПРОМИСЛОВИЙ КОМПЛЕКС	587
<i>М. Гуцуляк, І. Гуцуляк</i> МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ОСВІТНІЙ ПІДХІД ДО СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ	590
<i>Р. Дранчук, М. Стахурська</i> БІБЛІОТЕКА У ПРОЦЕСІ ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	592
<i>Н. Дреботій</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	594
<i>N. Dubnevych</i> WAYS AND BENEFITS OF USING GRAMMARLY AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UKRAINE	596
<i>Г. Дуда</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 071 «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»	599

Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій: матеріали XXV Міжнародного науково-практичного форуму, 02–04 жовтня 2024 р. [Електронний ресурс]. Львів: ЛНУП, 2024. 693 с.

Розглядаються організаційно-економічний механізм розвитку агропромислового комплексу і сільських територій, системи виробництва продукції рослинництва на основі екологостабілізуючих заходів, селекція, генетика та захист сільськогосподарських рослин у XXI столітті: реалії, виклики та перспективи, земельні відносини в контексті просторового розвитку територій, техніка та технології агропромислового виробництва, розвиток енергетичних систем в агропромисловому комплексі, архітектурні, конструктивні і технологічні рішення в сільському будівництві, інноваційні технології в освіті, а також гуманітарні дослідження в аграрній сфері (філософський, історичний та мовознавчий аспекти).

Для наукових працівників, фахівців аграрного виробництва, аспірантів, магістрів і студентів аграрних закладів вищої освіти.

Наукове видання

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗВИТКУ  
АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ  
ТА СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ:**

**матеріали XXV Міжнародного  
науково-практичного форуму,  
02–04 жовтня 2024 року**

Редактори: Н. Скосарьова, С. Шафранська