

Тестування лексики в процесі навчання іноземної мови

Михайлюк Н.В.

*доц. кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця
м. Харків, Україна
e-mail:mnv_fr@ukr.net*

Тест – це система завдань, виконання яких дозволяє визначити рівень сформованості комунікативної компетенції по заздалегідь встановленим критеріям. Тестування як форма контролю стимулює активність та увагу студентів на занятті, підвищує їхню відповідальність при виконанні навчальних завдань [1].

Тестування лексики допомагає виявити такі характеристики володіння іноземною мовою:

- володіння семантичною валентністю слів та структур іноземної мови. Уявлення про потенційні та явні можливості будь-якої мовної одиниці в плані семантичної та формально вираженої її сполучуваності. Вміння правильно переносити характеристики поєднання на нові та незнайомі мовні одиниці.

- Володіння однозначністю та полісемією. Розуміння відтінків значення та знання їх формального вираження. Уміння правильно сприймати в мовному потоці та контексті особливості значень, їхнє автоматичне сприйняття в мовному спілкуванні. Адекватне перенесення особливостей значення на власну іншомовну мову, виключаючи можливість неправильного тлумачення висловлювання співрозмовниками.

- Знання основних та приватних особливостей дистрибуції мовних одиниць у цій мові та вміння реалізувати їх у мовленні.

- Навички співвіднесення особливостей діалогічного та монологічного мовлення. Вміння володіти специфічними засобами цих форм

мовлення практично. Володіння засобами передачі монологічного мовлення у діалозі, а діалогічного – в монологі.

- Розуміння та вміння реалізовувати особливості взаємообміну між частинами мови в іноземній мові. Вміння співвідносити з особливостями взаємообміну у рідній мові.

- Вміння дієслівного опису фактів та явищ дійсності. Встановлення їх взаємовідносин та зв'язків у мові.

- Володіння формами вираження заперечення та ствердження іноземною мовою; знання характеристик негативного, позитивного та нейтрального обсягів мовних одиниць.

Під час тестування можна використовувати будь-які навчальні чи контролюючі вправи. Щоб підібрати відповідну вправу, слід ретельно співвіднести цілі та об'єкти тестування, його критерії та показники (наявність та характер помилки, темп мовлення та час виконання тесту, інтерферованість мови тощо).

- До наступних слів підберіть із запропонованого списку прикметники-антоніми.

- Подивіться малюнки і вставте в речення під ними придатні за змістом прийменники з наведеного списку.

- Вставте пропущені дієслова в кожне речення, вибираючи одне із трьох, даних у дужках.

- Скажіть, що зображено на запропонованих вам картинках, використовуючи для цього речення з наведеного списку.

- Розгадайте кросворд, для цього вживайте наведені слова у множині.

- Співвіднесіть слова із зображеннями харчових продуктів на малюнках.

- Перевірте, чи правильно дано назви до картинок, що зображують продукти. Виправте помічені помилки.

- Поміняйте слова під зображеннями таким чином, щоб вони відповідали зображенням.

- Вставте відсутні дієслова, вживаючи їх в одній з двох запропонованих вищо-часових форм відповідно до контексту. (Наводиться перелік дієслів в інфінітивній формі).

- Назвіть зображені на малюнку предмети, вживаючи іменники у множині відповідно до числа зображених предметів.

- Складіть синонімічні пари з дієслів, вказаних у двох колонках.

- Скоротіть репліки в діалозі за рахунок другорядних слів, щоб не порушити їхнього сенсу.

- Дайте коментар до кожної картинки, що зображує людей із симптомами різних хвороб. Використовуйте приведені список слів та словосполучень.

- Підберіть репліки до діалогу за ключовими словами.

- Співвіднесіть слова у списку із зображеннями побутових приладів на картинках і скажіть, для чого вони застосовуються у побуті, як ними потрібно користуватися.

- Визначте на вигляд будівель, зображених на картинках, їх функціональне призначення. Скажіть, що в кожному з них можна робити, а потім скажіть, що ви в них робите (збираєтесь робити, вже зробили).

- Уважно прочитайте діалог, у якому використовуються п'ять слів, вжитих не у своїх значеннях. Вживіть ці слова в потрібному значенні [2].

Отже, тестування є важливим засобом контролю сформованості належного рівня володіння іноземною мовою студентами. Його правильне й доцільне використання дозволить перейти від суб'єктивного оцінювання до об'єктивного обґрунтованого неупередженого контролю за рівнем сформованості необхідних знань, умінь і навичок студентів.

Література:

1. Зозуля І.Є. Тест як засіб контролю в навчанні українській мові як іноземній. URL:https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/26272/Zozyly_2019S3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Маслико О.А., Бабинська П.К., Будько А.Ф., Петрова С.І. Настільна книга викладача іноземної мови. Мінск, 2005. 522 с.

Використання мультимедійних презентацій у процесі професійно-орієнтованого викладання української мови як іноземної

Моргунова Н.С.

*к. психол. н., доц., завідувач кафедри мовної підготовки
Харківський національний автомобільно-дорожній університет
м. Харків, Україна
e-mail: morgan.ns777@gmail.com*

Провідною тенденцією сучасної вітчизняної освіти, у тому числі й у сфері мовної підготовки іноземних студентів, є об'єктивна необхідність інноваційних змін педагогічних систем і процесів, варіативність освітніх технологій, поєднання досягнень прогресу у розвитку технічних засобів і технологій навчання з освітньою парадигмою. Сучасні інноваційні технології мають величезний потенціал для інтенсифікації процесу навчання мови, його індивідуалізації та орієнтації на реальну комунікацію. спрямованих на індивідуальний підхід, мобільність та дистанційність в освіті.

Мультимедійна презентація – це програма, що може забезпечити одночасне використання кількох інформаційних середовищ: слайд-шоу, тексту, фото- та відеоматеріалів, тривимірної графіки, малюнків, анімації, звукозапису тощо. Головною особливістю мультимедійних презентацій як способу представлення інформації є їхня виняткова насиченість змістом та інтерактивність, тобто здатність певним чином змінюватися й реагувати на дії користувача. Мультимедійні презентації використовуються викладачами здебільшого як ілюстративний матеріал до занять. Презентації, що супроводжуються зображеннями чи анімацією, є візуально привабливішими,