

## **ДИАГНОСТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ В САМОРАЗВИТИИ**

*Аннотация. Исследованы вопросы диагностики потребности студентов в саморазвитии и самореализации. Предложено определять уровень стремления к саморазвитию, оценке своих качеств, способствующих саморазвитию, оценке возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Рассмотрены вопросы, связанные с непрерывным усовершенствованием и самоусовершенствованием личности в постоянно развивающемся мире.*

*Анотація. Досліджено питання діагностики потреб студентів у саморозвитку та самореалізації. Запропоновано визначати рівень прагнення до розвитку, оцінки своїх якостей, які сприяють саморозвитку, оцінки можливостей реалізації себе в професійній діяльності. Розглянуто питання, пов'язані з безперервним удосконаленням особистості у світі, що постійно розвивається.*

*Annotation. This paper outlines the diagnostics for students' needs of self-development. Referring to testing results, the author proposes to determine the level of striving for development, assessment of own characteristics that provide self-development, evaluating the ability of self-realization in further professional activities. The paper focuses on continuous improvement of personalities living in the ever-evolving world.*

*Ключевые слова: саморазвитие, потребность, диагностика, студенты, мотивация, интерес, тест, знания, психология, социум.*

В условиях, когда мир меняется настолько быстро, что даже в рамках одного поколения люди вынуждены постоянно адаптироваться и приспосабливаться к изменениям в социуме, требуются существенные преобразования и в системе ведущих потребностей и интересов человека. Важной задачей становится не только удовлетворение первичных материальных потребностей, но и выработка мотивации на активное и эффективное освоение новых производственных технологий, методов и приемов работы, более совершенных устройств, улучшающих быт, досуг человека. Скорость обновления научных знаний, предметов, в которых реализуются разработки ученых, технологов, конструкторов, настолько возросла, что без специальной потребности в саморазвитии личность не способна эффективно использовать и то, что ей предлагает современный рынок товаров и услуг [1].

Новые потребности, среди которых ведущей оказывается потребность в саморазвитии, создают другую систему социальных связей между личностью и социумом. Они строятся уже на иной роли общества в определении того, что должен человек освоить, чтобы обеспечить воспроизводство созданных предшествующими поколениями ценностей, норм и правил культуры и активно участвовать в создании новых. Если социум определяет основные ведущие направления самореализации и самоутверждения личности, то индивид сам должен управлять своими мыслями, чувствами, поступками, чтобы успешно включиться в процесс тех изменений, которые с нарастающей скоростью происходят в глобально меняющемся мире [2].

Вопросами саморазвития занимались отечественные и зарубежные психологи и философы. Отцом теории саморазвития называют Зигмунда Фрейда.

Диагностика была проведена с помощью теста по выявлению потребности в саморазвитии среди студентов. Были опрошены учащиеся различного пола и возраста от 18 до 23 лет.



Данный тест включает 15 вопросов по 5 предполагаемых ответов на каждый. Выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. После прохождения теста, подсчитав полученные баллы можно подставить их в шкалу и увидеть свой уровень потребности в саморазвитии.

Данный тест прошли 20 человек, что дает возможность увидеть общую картину потребности в саморазвитии среди студентов на рисунке.

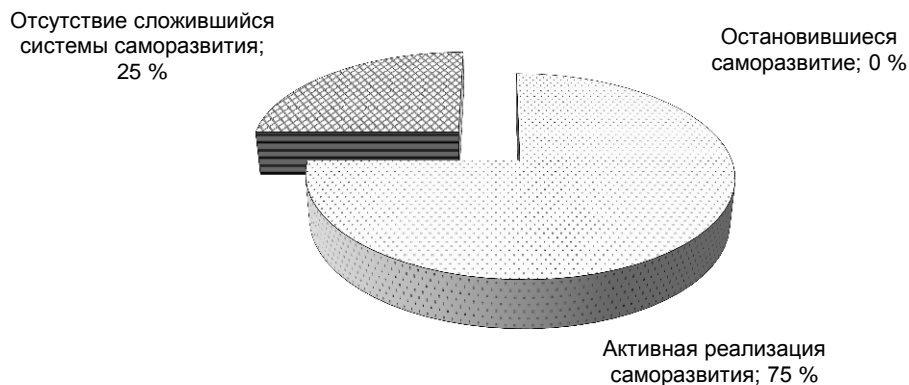


Рис. Стремление к саморазвитию

Анализ рисунка показал, что 75 % опрошенных активно занимаются саморазвитием; 25 % пока не имеют системы саморазвития и 0 % тех, кто вообще этим не заинтересован.

Следует отметить, что, реализуя свою потребность в саморазвитии, важно не терять ни минуты. Зачастую, сидя днями и бездействуя, люди сетуют на то, что у них ничего не выходит. Умение совмещать, грамотно распределять свое время является не просто шагом, а залогом к достижению успеха. Выделяют несколько практических советов [3]: запишите ваши цели на отдельных листках; задайте приблизительно время, до которого вы планируете их достичь; ежедневно ведите отчет самому себе о том, что вы сделали сегодня для достижения той или иной цели; подведите итоги в назначенное время. Не надо расстраиваться, если к этому времени цель не будет достигнута. Подведите итоги того, что сделано, и назначьте новую дату для исполнения. Невозможного быть не должно. Если есть желание упорно трудиться и не сходить со своей дороги, то все обязательно получится и все вершины будут покорены.

Научн. рук. Полубедова А. А.

**Литература:** 1. Карнеги Д. Б. Как перестать беспокоиться и начать жить [Текст] / Д. Б. Карнеги. – М. : Попурри, 2010. – 416 с. 2. Кови С. Р. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности [Текст] / С. Р. Кови. – М. : Альпина-Паблишер, 2013. – 374 с. 3. Лакейн А. Искусство петь [Текст] / А. Лакейн. – М. : ФАИР, 1996. – 140 с.